



FONDAZIONE ANNA ROSSI SAUGO - ETS

**SCUOLA di
FORMAZIONE
PROFESSIONALE**



BILANCIO SOCIALE

Anno Scolastico 2023/2024

FONDAZIONE ANNA ROSSI SAUGO - ETS
Via dei Quartieri 2/4 - 36016 Thiene (VI)
Partita IVA: 02386050245 - Codice Fiscale: 84006010247
Email: segreteria@saugoeu.com

SOMMARIO

PRESENTAZIONE	2
CHI SIAMO	3
La nostra storia	3
Mission e Vision	5
Il modello per la formazione	5
Le nostre sfide	6
Le novità dell'anno 2024	6
In dialogo con la Fondazione	7
La rete di appartenenza: FICIAP Veneto	8
LA GOVERNANCE	9
Organi di Governo	9
Compensi agli Apicali	10
L'impegno di governo nell'anno 2023/24	10
LE RISORSE UMANE	11
Forza lavoro	11
Formazione docenti	13
Impegni collegiali e di coordinamento	13
I SERVIZI EROGATI	14
Presentazione	14
Struttura dei corsi scolastici attivati	15
Completamento dei percorsi di studio	15
Progettazione individualizzata	16
Progetto di rete scolastica per i passaggi fra sistemi di istruzione e formazione professionale	17
Interventi integrativi per gli studenti	18
Provenienza territoriale degli allievi	19
STRUTTURE, SICUREZZA, QUALITÀ E CERTIFICAZIONI	20
La struttura	20
La sicurezza nella scuola	21
LA RETE TERRITORIALE DI STAKEHOLDER	24
Servizi in collegamento con altre agenzie educative	25
I rapporti con le aziende	26
La qualità	29
ASPETTI AMBIENTALI	30
LA DIMENSIONE ECONOMICA	32
PIANO DI MIGLIORAMENTO PER IL 2024/25	34
INFORMAZIONI GENERALI	35
ALTRE INFORMAZIONI NON FINANZIARIE	36
RICLASSIFICAZIONE AGENDA 2030	37
MATRICE DI RACCORDO BILANCIO SOCIALE E LINEE GUIDA MINISTERIALI	38

PRESENTAZIONE

La Scuola di Formazione Professionale Anna Rossi Saugo è una realtà presente da oltre 70 anni sul territorio di Thiene. La novità più recente è la nuova forma giuridica: la trasformazione da Associazione a Fondazione del 2023. Oggi la Fondazione Anna Rossi Saugo è a tutti gli effetti un ETS - Ente del Terzo Settore. Una ristrutturazione giuridica importante, utile per ridisegnare e progettare il futuro di una così importante struttura educativa locale.

La pubblicazione del primo Bilancio Sociale se da un lato è a tutti gli effetti un adempimento cogente correlato proprio alla dimensione di Ente del Terzo Settore, dall'altro rappresenta un'occasione di narrazione sociale del tutto inedita per la storia della Scuola di Formazione. Un momento di autobiografia dell'istituzione che ci ha consentito di raccontare una storia fatta di proposte formative, di professionalità coinvolte nella docenza e nel sostegno del sistema scuola.

Una narrazione che parla anche di dialogo con le famiglie, di qualità e di rapporti con il territorio.

Dietro alle quinte di questo documento il prezioso lavoro di un gruppo interno alla scuola che si è impegnato a disegnare il processo narrativo, a raccogliere i dati e trovare criteri adeguati di diffusione con il desiderio di riuscire a fare conoscere la nostra istituzione scolastica quale presidio di presenza sociale, educativa e istituzionale in dialogo con il territorio nel quale è collocata, insomma, una comunità di apprendimento capace di dialogare con le aziende del territorio. Una realtà profondamente impegnata ogni giorno nel confronto con una vasta gamma di portatori di interesse interni ed esterni.

Sperando di offrirvi uno strumento informativo utile e capace di fare conoscere la nostra realtà, auguro buona lettura, mi permetto di aggiungere anche "benvenuti", per quanti, attraverso queste pagine, conosceranno per la prima volta la nostra realtà.

Il Presidente



Ci presentiamo..



"Better to do than to worry!"



Momenti di festa



Nuovo laboratorio di carrozzeria

CHI SIAMO

La nostra storia

Oggi la Fondazione Anna Rossi Saugo - ETS, rappresenta lo strumento per dare continuità, stabilità ed autonomia di gestione al “Centro di formazione professionale Anna Rossi vedova Saugo”. Si rivolge al territorio con una proposta formativa non solo didattica ma indirizzata alla persona nella sua interezza come richiesto dalle Imprese e dalla nostra mission. I percorsi progettati all’interno della Scuola di Formazione Professionale Saugo mirano a favorire un adeguato inserimento dei giovani provenienti dal sistema scolastico e rispondono a particolari esigenze di professionalità del territorio. La sua attività inizia oltre 70 anni fa, stabilendo fin da subito uno stretto legame con il contesto socio-economico di cui da sempre recepisce le sollecitazioni, indispensabili per rispondere alle effettive esigenze delle figure professionali da formare, con un continuo aggiornamento didattico e tecnologico.

Il Bilancio Sociale nella nostra storia

Dal nostro Bilancio Sociale vorremmo emergessero non solo i dati e i numeri. Ci piacerebbe che trasparisse la passione educativa che mettiamo nel formare non solo lavoratori qualificati, ma persone consapevoli, educate e responsabili.

Vorremmo trasmettere l’importanza del nostro impegno nel dare fiducia ai ragazzi, perché crediamo nel loro potenziale, anche quando loro stessi faticano a vederlo. Ogni giorno ci impegniamo per costruire un ambiente che li stimoli a credere nelle proprie capacità e a sviluppare competenze utili per il mondo del lavoro e per la vita.

*Martina Rizzato
Direttrice della Scuola di Formazione Professionale*



Anno	Descrizione
1952	Nasce la Scuola di Formazione Professionale Anna Rossi Saugo, ora Fondazione Anna Rossi Saugo – ETS e inizia ufficialmente la sua attività di avvio ad una professione nell'immobile donato alla Diocesi di Padova dalla vedova Saugo a favore dei ragazzi e delle ragazze di Thiene ed in particolare appartenenti al rione popolare della Conca. In quest'anno il Consorzio Provinciale per l'Istruzione Tecnica Professionale, approva i primi corsi permanenti di istruzione tecnica.
1955	il Ministero del Lavoro approva i nuovi corsi di addestramento per tessitori meccanici, per aggiustatori meccanici, per tessitrici a mano, per rammendatrici di tessuti, per orlatrici di tomai.
1976	Adesione a F.I.C.I.A.P. Veneto-Federazione e dal 2019 alla F.I.C.I.A.P. VENETO SRL I.S. e a Forma Veneto.
1999	La Scuola partecipa alla rete di Scuola Centrale Formazione e ai progetti Erasmus Plus. Questo permette una partecipazione attiva alle reti regionali e nazionali, favorendo la condivisione di progetti, azioni, metodologie e best practices.
2001	La Scuola viene accreditata dalla Regione Veneto per l'erogazione di attività formativa nella formazione iniziale, formazione superiore, formazione continua e orientamento.
2004	La Scuola è certificata secondo la norma UNI EN ISO 9001:2015, settore EA:37, per la "Progettazione ed erogazione di attività formative, nell'ambito della formazione professionale".
2016	La Scuola Saugo si trasforma in Associazione dotata di Personalità Giuridica Riconosciuta.
2023	Costituzione della Fondazione Anna Rossi Saugo - ETS per iniziativa della Parrocchia di Maria Ausiliatrice alla Conca di Thiene allo scopo di dare continuità, stabilità ed autonomia di gestione al "Centro di formazione professionale Anna Rossi vedova Saugo", in stretto collegamento con la Diocesi di Padova, raccogliendo l'eredità ideale della Scuola e di tutti coloro che, negli anni, si sono spesi per la formazione professionale delle giovani generazioni dell'Alto Vicentino.

Mission e Vision

La Scuola Saugo si dedica alla riscoperta e valorizzazione dei principi umani e cristiani, sostenendo i valori morali, sociali e politici che sono alla base della nostra società. L'obiettivo della scuola è contribuire alla formazione di individui responsabili, con una solida preparazione professionale, impegnati attivamente nel mondo del lavoro e nella comunità. In questo senso lo scopo della Fondazione è di far maturare, attraverso il processo formativo, la personalità dell'allievo e del futuro lavoratore o lavoratrice, renderlo protagonista della sua storia, superando al contempo ogni concezione individualistica del rapporto formazione-lavoro. All'interno di questi valori e sistemi di riferimento, la formazione integrale della persona si concretizza prima di tutto nella formazione all'acquisizione di abilità lavorative e professionali, nell'aggiornamento continuo e nell'accompagnamento alla costruzione di un'immagine precisa della propria professionalità. Questo percorso e questa pluralità di obiettivi trovano una sintesi nello scopo trasversale della scuola, quello di far acquisire un senso del lavoro inteso e vissuto come mezzo che concorre alla piena realizzazione di sé e alla costruzione di una società umana più giusta.

“Fare scuola” non significa solamente insegnare ai ragazzi un lavoro per inserirli in una realtà produttiva, “Fare scuola” significa educare alla vita un giovane. Essere inseriti in un’azienda oggi richiede competenze trasversali e capacità di riflessione e di pensiero che non possono essere acquisite esclusivamente attraverso competenze tecniche. Il percorso di Saugo mira ad affiancare all’acquisizione di competenze professionalizzanti occasioni di maturazione umana.

Don Eros Bonetto
Parroco di Santa Maria Ausiliatrice alla Conca - Thiene

Il modello per la formazione

La Scuola Saugo ha uno sguardo sempre attento ai cambiamenti del contesto globale, caratterizzato dalle innovazioni tecnologiche, dai mutamenti nei processi produttivi e dalla crescente internazionalizzazione dei mercati. Per questo ritiene fondamentale riconoscere e adattarsi alle trasformazioni in atto ed è quindi sempre costantemente impegnata nell'aggiornamento dei percorsi formativi e nello sviluppo di metodologie didattiche moderne e di strumenti digitali per offrire un'educazione che risponda in modo puntuale e attento alle sfide del mondo contemporaneo. Adattarsi al cambiamento significa riconoscere il ruolo che costituisce la formazione

In questo momento storico, l’aspetto educativo che ci sta più a cuore è ridare fiducia ai giovani, aiutarli a sviluppare una visione positiva del loro futuro e formarli come cittadini attivi e responsabili. Riteniamo sia fondamentale educare i giovani non solo a essere competenti e pronti per il mondo del lavoro, ma anche a essere flessibili, consapevoli del proprio valore e capaci di affrontare le difficoltà con spirito critico e costruttivo

Martina Rizzato
Direttrice della Scuola di Formazione Professionale

professionale nella crescita civica, della libertà e della democrazia dei giovani che frequentano la scuola.

Le nostre sfide

Formazione professionale di qualità

- Offrire percorsi formativi che rispondano alle reali esigenze del mercato del lavoro, con un'attenzione particolare agli aspetti etico-morali, per preparare i giovani a sfide professionali e sociali sempre più complesse.

Educazione integrale

- Creare un ambiente educativo improntato all'accoglienza, al rispetto della persona e alla promozione della socialità, favorendo la crescita complessiva dei giovani attraverso una formazione che li prepari non solo al lavoro, ma anche alla vita sociale e civile.

Collaborazione con il mondo produttivo:

- Mantenere un dialogo costante con le associazioni sociali, imprenditoriali e le istituzioni pubbliche, per adattare continuamente l'offerta formativa alle esigenze del mercato del lavoro e alle innovazioni tecnologiche.

Rispetto delle normative e delle direttive istituzionali:

- Realizzare attività formative in conformità con le normative vigenti, rispettando le indicazioni relative alla progettazione, erogazione, monitoraggio e valutazione dei corsi.

Collaborazione con le scuole pubbliche:

- Lavorare insieme alle scuole del territorio per garantire il successo formativo dei giovani, anche alla luce delle recenti riforme del sistema scolastico.

Le novità dell'anno 2024

Area Governance

- Incarico al nuovo Legale Rappresentante Maurizio Cattelan e del nuovo Consiglio di gestione dal **20 maggio 2024**.

Area Strutture e attrezzature

- Inaugurazione dei nuovi laboratori di Carrozzeria, Meccatronica, Elettrauto, Multifunzionale, avvenuta il **14 novembre 2024**, finanziati dalla Regione Veneto con i fondi FESR 2021-2027.

Area formazione

- Avvio di un secondo "quarto anno" Autoriparazioni nel sistema duale con Umata Forma

Area nuova progettualità

- Avvio del progetto Erasmus+ "Learn to Learn" in collaborazione con Scuola Centrale Formazione e la Scuola di Formazione Professionale di Onè di Fonte. Il progetto coinvolge quattro paesi europei, Italia, Francia, Germania e Slovenia e promuove la progettazione e l'erogazione di percorsi di formazione laboratoriali per i formatori e gli allievi, sviluppando moduli formativi

In dialogo con la Fondazione

Nel contesto di questo primo rendiconto sociale è sembrato opportuno dialogare con le figure che più istituzionalmente rappresentano la Fondazione: il Presidente Maurizio Cattelan e il Parroco della Parrocchia di Maria Ausiliatrice alla Conca di Thiene. I loro contributi sono stati a più riprese richiamati soprattutto per arricchire e fare comprendere meglio l'identità e la mission dell'organizzazione attraverso la formazione professionale. Qui di seguito ancora alcuni spunti di riflessione e che volentieri condividiamo.

Maurizio Cattelan - Presidente della Fondazione Anna Rossi Saugo ETS

Qualche parola sul nuovo incarico di presidenza nella Fondazione?

Considero il mio incarico di Presidente una continuità. **La scuola ha sempre rappresentato un'attività importante della comunità parrocchiale** fino dall'inizio delle sue attività nel 1952. Nel 1992 è stata costituita l'Associazione CFP Saugo, di cui sono uno dei soci fondatori. Successivamente, con l'acquisizione da parte dell'Associazione della personalità giuridica, sono stato nominato Vicepresidente. Con la trasformazione dell'associazione in Fondazione mi sono proposto e sono stato nominato Presidente.

Qual è il suo pensiero sul ruolo della Vostra Fondazione all'interno del territorio di cui fa parte?

La scuola rappresenta un punto di riferimento per il territorio di Thiene e non solo. Un luogo di sviluppo di valori, di crescita personale e di responsabilità civile, un ambiente formativo ed educativo aperto all'accoglienza nel rispetto delle persone, alla socialità e all'educazione integrale del giovane.

La Fondazione come intende affrontare nei prossimi anni le sfide educative con i giovani?

La sfida è sempre la stessa: fornire una formazione professionale, adeguata alle necessità del mondo produttivo, in una continua e necessaria collaborazione con le imprese del territorio, per offrire ai nostri studenti una formazione pratica, innovativa e in linea con le esigenze produttive e le trasformazioni tecnologiche.

Don Eros Boretto – Parroco della Parrocchia di Maria Ausiliatrice alla Conca (Thiene)

La Storia della Fondazione si sovrappone a quella della parrocchia. Quali sono i legami vivi oggi?

Provo a dare una risposta. La trasmissione della fede, obiettivo della comunità parrocchiale, può aver luogo solamente se è innestata in una maturità umana e intellettuale, da sempre la Chiesa sottolinea come il credere sia possibile solo se all'apertura del cuore alla fiducia si accompagna ad un progresso nel pensare e nelle competenze personali. Ecco perché la Chiesa ha promosso e sostenuto nella sua storia le realtà educative (si pensi alle scuole salesiane e di altri istituti religiosi). **La vicinanza fisica della scuola agli spazi della parrocchia favorisce nei ragazzi la percezione di una domanda di senso e di significato che può alimentare una ricerca personale,** nella convinzione che **educare non significa solo "insegnare un mestiere"** ma anche risvegliare interessi e domande dei ragazzi, ritrovando in loro talenti e non solo nell'ambito lavorativo ma nella vita in genere. **Caratteristica della realtà della Conca è l'aver al proprio interno molteplici realtà,** con finalità complementari in un'ottica di educazione integrale: realtà sportive, realtà spirituali, realtà educative.

La rete di appartenenza: FICIAP Veneto

La Scuola Saugo è parte della rete FICIAP Veneto, una organizzazione sotto forma di impresa sociale che costituisce un filo di collegamento fra **un'ampia rete di Scuole di Formazione Professionale** operanti in Veneto.

F.I.C.I.A.P. Veneto S.r.l. Impresa Sociale si ispira alla concezione cristiana dell'uomo; costituisce uno strumento di promozione e di collegamento tra Enti diversi.

FICIAP Veneto è stata costituita nel 1959, come Federazione Italiana Centri di Istruzione Addestramento Professionale, ed oggi è presente in tutte le diverse Province della Regione. Rappresenta **oltre 36 Scuole di Formazione Professionale** che formano ogni anno più di **9.000 studenti giovani** e più di **4.000 allievi adulti**, **una rete** in stretta relazione con il mondo del lavoro.

Le funzioni di FICIAP Veneto:

1. Ha la rappresentanza politico/istituzionale nei confronti del mondo cattolico (per il riferimento alla dottrina sociale della Chiesa).
2. Ha la rappresentanza di un tipo negoziale nei confronti degli Enti finanziatori (in particolare la Regione Veneto).
3. Svolge direttamente attività formative a propria titolarità, (in accordo con le SFP socie).
4. Supporto ai soci con servizi di consulenza e attività formative.



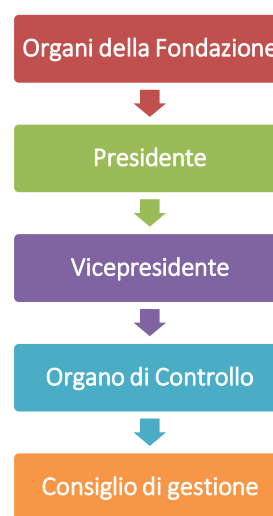
LA GOVERNANCE

La Fondazione non prevede soci ma solo sostenitori con funzione consultiva. Al momento della trasformazione, da Statuto, tutti i soci dell'Associazione sono diventati Sostenitori della Fondazione. Attualmente i Sostenitori iscritti a registro sono 15. L'Assemblea dei Sostenitori viene convocata una volta all'anno per la presentazione del Bilancio e in caso di eventi particolari quali modifiche dello statuto, trasformazioni, acquisizione di nuove scuole o chiusura di rami di attività o comunque per tutte le questioni che il Consiglio di gestione ritenga di sottoporre al suo giudizio.

Organi di Governo

Sono organi della Fondazione: il Consiglio di gestione, il Presidente, il Vicepresidente e l'Organo di controllo.

- I membri del Consiglio di gestione e l'Organo di controllo sono nominati dall'Ordinario della Diocesi di Padova su proposta del Parroco della Parrocchia di Maria Ausiliatrice alla Conca di Thiene che ne determina anche il numero.
- Il Presidente viene eletto dal Consiglio di gestione tra i propri membri con maggioranza assoluta dei componenti.
- Il Vicepresidente è scelto dal Presidente tra i membri del Consiglio di gestione.



Consiglio di gestione					
Nominativo	Carica	Prima nomina	Scadenza carica	Mandati	Codice fiscale
Cattelan Maurizio	Presidente	20/5/2024	approvazione bilancio del 31/8/2028	1	CTTMRZ60S07L157E
Parise Maura	Vice-presidente	8/5/2024	approvazione bilancio del 31/8/2028	1	PRSMRA62B57Z133W
Balasso Paola	Consigliere	23/4/2023	approvazione bilancio del 31/8/2028	2	BLSPLA62P48L157O
Perlini Renato	Consigliere	23/4/2023	approvazione bilancio del 31/8/2028	2	PRLRNT57M05L840K
Stecca Giannino	Consigliere	08/05/2024	approvazione bilancio del 31/8/2028	1	STCGNN59M01G224H

Revisori contabili					
Nominativo	Carica	Prima nomina	Scadenza carica	Mandati	Codice fiscale
Valente Annachiara	Organo di controllo e revisore legale	8/5/2023	approvazione bilancio del 31/8/2028	2	VLNNCH90C61L157B

Organismo di Vigilanza					
Nominativo	Carica	Prima nomina	Scadenza carica	Mandati	Codice fiscale
Trevisani Davide	Organo di vigilanza	06/12/2016	31/08/2025	9	TRVDVD69R09L781Q

Compensi agli Apicali

La seguente tabella illustra i compensi di competenza e pagati durante l'esercizio 2023/2024 con riferimento alle figure apicali della Fondazione.

Compensi apicali anno 2023-2024	
Compensi a:	Emolumento complessivo di competenza
Organo di amministrazione	//
Revisori	3.120,00
Organismo di vigilanza D.lgs. 231/01	1.220,00

L'impegno di governo nell'anno 2023/24

Le attività di governo e coordinamento servizi non sono sempre facilmente quantificabili in termini di tempo. Si tratta di attività che al di là degli incontri ufficiali ed istituzionalizzati, comportano un investimento notevole nelle relazioni e nel dialogo con istituzioni e territorio. Qui di seguito alcuni dati che offrono informazioni sulla attività formalizzata.

Attività di Governo		
	2023/2024	2022/2023
N° incontri Consiglio di Gestione	3	4
Ore totali impegno per attività di Consiglio	5,75	6,5

LE RISORSE UMANE

Forza lavoro

Nell'anno formativo 2023/2024 la forza lavoro è stata nel complesso di 29 dipendenti e 4 collaboratori esterni. I dipendenti sono divisi in 11 uomini e 18 donne, i collaboratori esterni 2 uomini e 2 donne. L'età media dei docenti è di 44 anni. Le figure con ruolo di collaboratore esterno sono coinvolte in attività di coordinamento, in attività didattica e supporto.



Il confronto fra due esercizi consente di analizzare la forza lavoro impegnata nella gestione della Scuola di Formazione Professionale. Non si evidenziano significative variazioni nel corso degli ultimi due anni scolastici. Le tabelle riportate qui di seguito consentono di approfondire vari criteri di classificazione. Si è cercato di riclassificare le informazioni con modalità per quanto possibile coerente con la tipica tassonomia utilizzata nel contesto dei rendiconti di sostenibilità.

Classificazione di genere				
	Dipendenti 2023/2024	Collab. Esterni 2023/2024	Dipendenti 2022/2023	Collab. Esterni 2022/2023
Uomini	11	2	11	2
Donne	18	2	17	3
Totale	29	4	28	5

Tipologia risorsa per età				
	Dipendenti 2023/2024	Collab. Esterni 2023/2024	Dipendenti 2022/2023	Collab. Esterni 2022/2023
Età 18-35	4	1	4	1
Età 36-45	7	0	6	1
Età 46-55	11	2	11	2
Età 56-65	7	1	7	1
Totale	29	4	28	5

Classificazione in base al ruolo		
	2023/2024	2022/2023
Direzione-Coordinamento	2	2
Amministrazione-segreteria	4	4
Docenti-tutor	24	24
Tecnici-ausiliari	3	3
Totale	33	33

La presenza femminile è ampiamente ripartita in tutti i ruoli compreso il coordinamento ed è inoltre presente in tutte le aree gestionali della Fondazione.

Classificazione ruoli operativi in base al genere				
	Uomini 2023/2024	Donne 2023/2024	Uomini 2022/2023	Donne 2022/2023
Direzione-Coordinamento	1	1	1	1
Amministrazione-segreteria	0	4	0	4
Docenti-tutor	11	13	11	13
Tecnici-ausiliari	1	2	1	2
Totale	13	20	13	20

Titolo di studio				
	Dipendenti 2023/2024	Collab. Esterni 2023/2024	Dipendenti 2022/2023	Collab. Esterni 2023/2024
Laureati	14	3	13	4
Diplomati	11	1	11	1
Licenza media	4	0	4	0
Totale	29	4	28	5

Nel contesto della forma contrattuale prevale la contrattualistica con orario a tempo parziale che si caratterizza adeguato soprattutto con riferimento all'attività di docenza.

Tipologia contratti di lavoro				
	Dipendenti 2023/2024	Collab. Esterni 2023/2024	Dipendenti 2022/2023	Collab. Esterni 2022/2023
Tempo pieno	9	0	10	0
Part time	20	4	18	5
Totale	29	4	28	5

A completamento delle informazioni si riporta anche il differenziale fra retribuzione più alta e più bassa (con riferimento al tempo pieno). Il rapporto è di 1,56. Tale rapporto è ampiamento all'interno della forbice massima prevista dalle Linee Guida Ministeriali sul Bilancio Sociale per il Terzo Settore fissato in un rapporto di 1 a 8.

Rapporto tra retribuzione annua lorda massima e minima dei dipendenti	
Salario lordo	
Massimo	Euro 35.378
Minimo	Euro 22.626
Rapporto tra minimo e massimo	1,56

Formazione docenti

La formazione del personale viene programmata ogni anno da parte della scuola. Oltre alla formazione proposta dalla scuola sono previste 50 ore di autoaggiornamento per il personale docente e 30 ore per il personale non docente. Nell'anno formativo 2023/24 è stato avviato il progetto Erasmus+ "Learn to Learn" in collaborazione con Scuola Centrale Formazione e la Scuola di Formazione Professionale di Onè di Fonte. Il progetto coinvolge quattro paesi europei, Italia, Francia, Germania e Slovenia e promuove la progettazione e l'erogazione di percorsi di formazione laboratoriali sia per i formatori che per gli allievi, sviluppando moduli formativi.

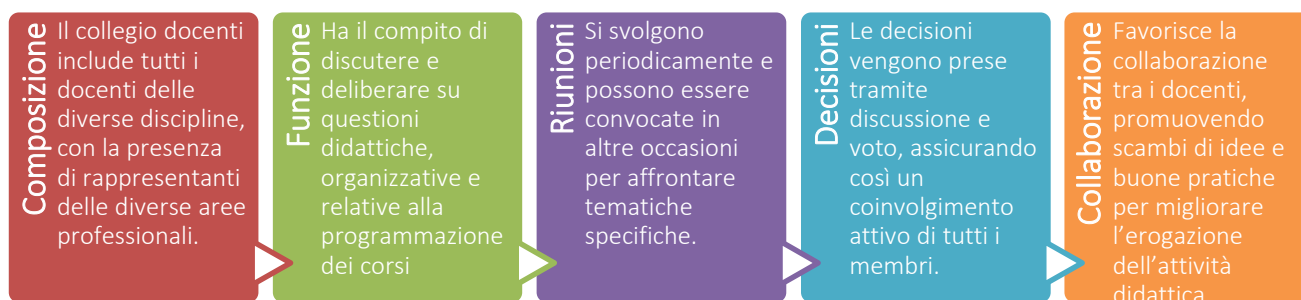


Qui di seguito è riportata una tabella con l'investimento in ore per la formazione del personale. Su oltre 450 ore di formazione circa l'80% è rappresentato da percorsi legati alla crescita delle competenze e per la differenza (circa 17%) da formazione cogente per la sicurezza sul posto di lavoro.

Formazione dei lavoratori			
	2023/2024	2022/2023	2021/2022
Tempi e ore per la formazione dei lavoratori per la crescita professionale	379	611	171
Tempi e ore per la formazione obbligatoria per la sicurezza	73	84	153
Totale	452	695	324

Impegni collegiali e di coordinamento

Il Collegio Docenti della Scuola Saugo di Thiene è composto da tutti gli insegnanti che operano all'interno della scuola. La struttura è riportata nello schema seguente:



I **consigli di classe** vengono convocati per la realizzazione dei piani didattici personalizzati, per le valutazioni di fine quadrimestre (scrutini) e per affrontare tematiche relative alla singola classe.

I **Gruppi di progetto**. Sono strettamente collegati all'attivazione delle UDA, unità didattiche di apprendimento, multidisciplinari, solitamente tra gli insegnamenti delle competenze di base. Gli insegnanti del gruppo si incontrano per progettare l'attività che solitamente ruota attorno ad un tema specifico e agli obiettivi attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, attraverso la partecipazione attiva e autonoma degli studenti.

I SERVIZI EROGATI

Presentazione

L'intento di questo capitolo è quello di presentare la struttura dell'attività formativa con tutte le sue iniziative di supporto ed inquadrare l'attività nel contesto del territorio. Le tabelle riportate nei vari paragrafi a seguire consentono di analizzare: la suddivisione per tipologia di corso, la capacità formativa per sostenere il complemento del percorso (superamento del 75% ore totali dei percorsi), l'attenzione ai percorsi individualizzati quando necessari, le attività di supporto. Non mancano inoltre dati per comprendere la capacità della scuola di accogliere chi proviene da percorsi scolastici differenti (dati passerelle).

Per questa realtà scolastica sono dati importanti da leggere collegati alla passione e all'impegno che alimenta ogni giorno la vita scolastica, in sostanza rappresentano il cuore dell'azione educativa e formativa. Ancora una volta le parole di Don Eros Boretto possono essere di aiuto per creare un filo di collegamento fra i numeri: *Per ogni ragazzo viene posta attenzione alla situazione di partenza e al contesto familiare nel quale è inserito, adottando secondo la necessità degli strumenti e metodi adatti. Qualora si verificano criticità sia nel profitto che nel comportamento viene avviato un dialogo sia con lo studente sia con i genitori. Uno studente rischia oggi la dispersione scolastica non solo per una mancanza di abilità ma perché non ha creduto a sufficienza in sé stesso, oppure non è stato accompagnato a scoprire il bello che ha in sé. Ogni allievo oltre che con il lavoro si misurerà con altri ambienti e dimensioni di vita, è necessario che possa assumere le competenze relazionali e di ragionamento per fare della propria vita non solo un bravo lavoratore ma anche un "onesto cittadino".*

"Non basta amare i giovani: occorre che loro si accorgano di essere amati"

Don Bosco

Formazione professionale: le sfide.

Negli ultimi anni abbiamo accolto con entusiasmo la sfida proposta dal nostro territorio: creare un nuovo laboratorio di carrozzeria e offrire corsi di formazione per carrozzieri, una professione sempre più richiesta nella nostra area. Abbiamo realizzato un laboratorio all'avanguardia, dotato delle migliori attrezzature, con l'obiettivo di formare personale altamente qualificato. Guardiamo al futuro con consapevolezza delle sfide che ci aspettano, ma con rinnovata fiducia. Con il nostro impegno e la passione per la formazione, vogliamo preparare i giovani a fronteggiare le sfide del domani con competenze, determinazione e consapevolezza. Per rispondere alle nuove esigenze del mondo giovanile, investiamo costantemente nell'aggiornamento del nostro team. Partecipiamo attivamente alla realizzazione del Patto Educativo di Comunità, collaborando con altre realtà locali per costruire un sistema educativo integrato e inclusivo.

Martina Rizzato

Direttrice della Scuola di Formazione Professionale

Struttura dei corsi scolastici attivati

Corso	Indirizzi	Durata
Qualifica di Operatore alla riparazione di veicoli a motore	<ul style="list-style-type: none"> - Indirizzo Manutenzione e riparazione delle parti e dei sistemi meccanici ed elettromeccanici + Riparazione e sostituzione di pneumatici - Indirizzo Manutenzione e riparazione della carrozzeria + Riparazione e sostituzione di pneumatici. 	3 anni
Diploma professionale di tecnico riparatore di veicoli a motore (1 anno dopo i 3 iniziali)	<ul style="list-style-type: none"> - Indirizzo Manutenzione e riparazione delle parti e dei sistemi meccanici, elettrici, elettronici + Riparazione e sostituzione di pneumatici e cerchioni - Indirizzo Manutenzione e riparazione di carrozzeria, telaio e cristalli + Riparazione e sostituzione di pneumatici e cerchioni. 	1 anno
Qualifica di operatore del benessere acconciatore	<ul style="list-style-type: none"> - Indirizzo Erogazione di trattamenti di acconciatura 	3 anni
Abilitazione professionale di acconciatore (1 anno dopo i 3 iniziali)	<ul style="list-style-type: none"> - Percorso di abilitazione per svolgere attività professionale con propria attività commerciale 	1 anno

Tipologia attività didattica	Numero classi		Alunni totali			
	2023/2024	2022/2023	2023/2024		2022/2023	
			femmine	maschi	femmine	maschi
Operatore dell'autoriparazione	9	9	5	175	4	182
Operatore del benessere acconciatore	3	3	60	8	59	6
Tecnico autoriparatore	1	1	2	22		21
Abilitazione acconciatore	1	1	12	3	18	2
Totale	14	14	79	208	81	211

Completamento dei percorsi di studio

Le tabelle riportate qui di seguito offrono una lettura importante dell'attività scolastica, in particolare la sua dimensione sociale, come si è anticipato nella introduzione al capitolo.

I dati riportati evidenziano che oltre l'88% degli allievi raggiunge il 75% delle ore previste.

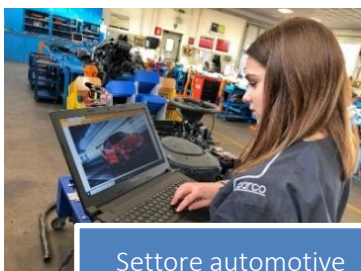
Si tratta di un dato importante, oggetto di particolare attenzione e fondamentale nel contesto della qualità dei servizi.

Tipologia attività didattica	Alunni totali che hanno raggiunto 75%			
	2023/2024		2022/2023	
	femmine	maschi	femmine	maschi
Operatore dell'autoriparazione	2	146	3	166
Operatore del benessere acconciatore	52	7	58	6
Tecnico autoriparatore	2	22		20
Abilitazione acconciatore	12	3	16	2
Totale	68	178	77	194

Progettazione individualizzata

I ragazzi con una progettualità individualizzata (con riferimento alla Legge 170/10) sono 100, equivalenti al 35% degli iscritti con un conseguente impegno didattico ed educativo ai sul fronte dell'attenzione ai singoli ragazzi e ai particolari bisogni che possono emergere.

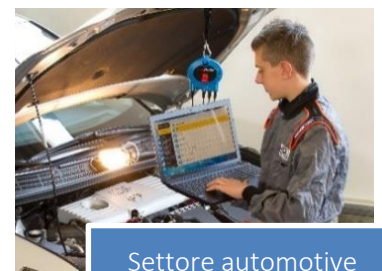
Tipologia attività didattica	Alunni totali con progetti individualizzati (legge 170/10)			
	2023/2024		2022/2023	
	femmine	maschi	femmine	maschi
Operatore dell'autoriparazione		61	2	65
Operatore del benessere acconciatore	25	2	20	1
Tecnico autoriparatore	1	9		6
Abilitazione acconciatore	2		4	
Totale	28	72	26	72



Settore automotive



Settore automotive



Settore automotive

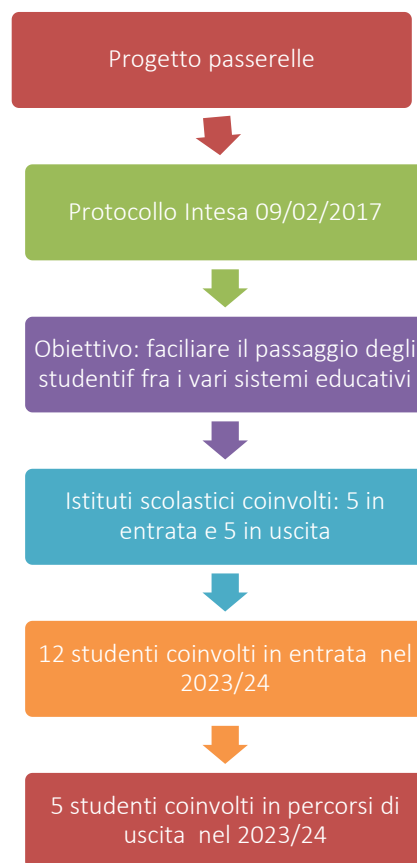
Progetto di rete scolastica per i passaggi fra sistemi di istruzione e formazione professionale

È importante anche evidenziare l'attività svolta dalla Scuola in rete con le altre Scuole Superiori, la cosiddetta "attività passerelle".

L'accordo è formalizzato per i passaggi tra il Sistema di Istruzione e la Formazione Professionale (Protocollo d'intesa del 09/02/2017) e consiste in percorsi progettati per facilitare il passaggio degli studenti tra i vari sistemi educativi.

Le passerelle mirano a garantire che gli studenti possano seguire un percorso formativo che risponda meglio alle loro aspirazioni e trovare la scuola più adeguata anche al fine di limitare la dispersione scolastica.

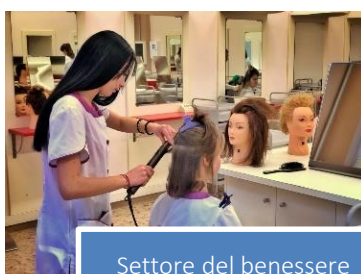
L'attività ha visto la collaborazione con 5 istituti in entrata e 4 in uscita e ha consentito di accompagnare 12 ragazzi in entrata e 5 in uscita.



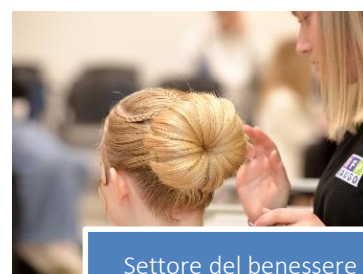
	2023/2024		2022/2023	
	femmine	maschi	femmine	maschi
Ragazzi provenienti da Licei	0	0		
Ragazzi provenienti da Istituti Tecnici	0	0	1	6
Provenienti da altri Istituti Professionali di Stato	1	8	0	5
Provenienti da SFP	0	3	0	3
Totale	1	11	1	14



Settore del benessere



Settore del benessere



Settore del benessere

Il processo di orientamento talvolta è anche in funzione inversa. Infatti durante il corso dell'anno scolastico alcuni studenti hanno scelto di interrompere il loro percorso formativo per motivazioni legate alle loro aspirazioni professionali e/o personali. Si è attivato un sistema di ri-orientamento (già con ragazzi primo anno) verso altre attività scolastiche. Un processo, sia quello di accoglienza in entrata che quello di accompagnamento a scegliere percorsi alternativi, che è parte essenziale e fondamentale delle Scuole di Formazione Professionale.

Interventi integrativi per gli studenti

Qui di seguito riportiamo le principali informazioni riguardanti i percorsi integrativi scolastici (counselling, metodo di studio, tutoraggio) che hanno coinvolto 170 studenti con un aumento del 11% di allievi coinvolti rispetto all'anno precedente.

Interventi integrativi interni				
	2023/2024		2022/2023	
	femmine	maschi	femmine	maschi
Supporto di counselling e psicologico	18	67	13	63
Corsi e supporto metodo di studio	18	67	13	63
Totale	36	134	26	126

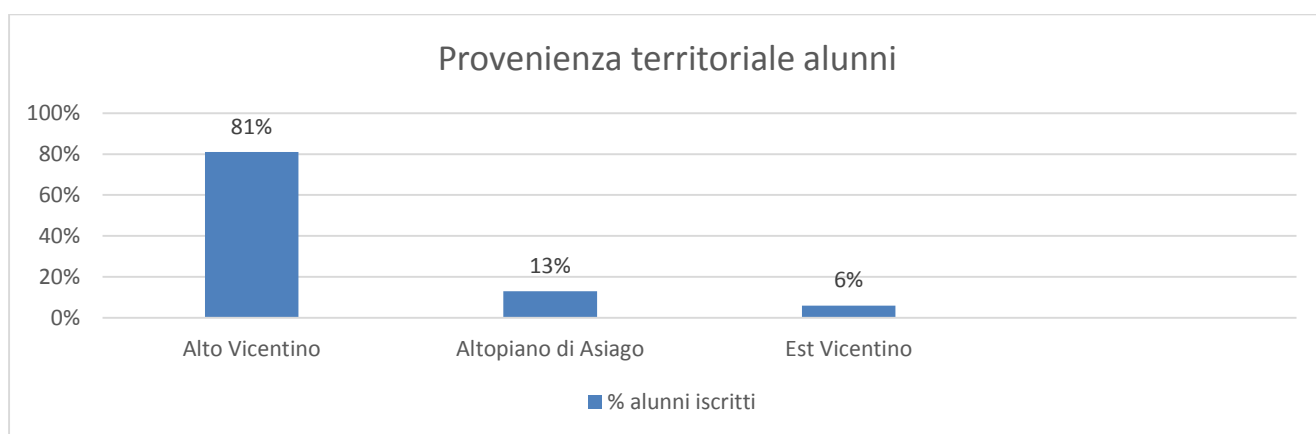
Fra le tipologie di intervento:

- Metodo di studio. Gli interventi integrativi sul metodo di studio si svolgono per supportare gli studenti nel miglioramento delle proprie competenze organizzative e nello sviluppo di strategie di apprendimento efficaci. Si tratta di incontri individuali o di gruppo in cui gli studenti hanno l'opportunità di potenziare la gestione del tempo, la capacità di sintesi, l'organizzazione del materiale e l'approccio alla preparazione di verifiche ed esami. Gli incontri sono tenuti dalle tutor della scuola.
- Iniziative di supporto a famiglie ed allievi. Tra le varie iniziative: colloqui mensili on line con le famiglie; attività individuali al percorso formativo di studenti in difficoltà; monitoraggio assenze scolastiche; somministrazione questionario valutazione metacognitivi; settimana di accoglienza nel mese di settembre con uscite e momento socializzanti per le classi prime.
- Mobilità degli allievi Progetti ESASMUS. Un gruppo di allievi della Scuola Saugo può trascorrere un periodo di apprendimento in un altro paese europeo, accompagnati da un'insegnante della scuola per tutta la durata dell'attività.

Inoltre, al fine di prevenire o comunque contenere il fenomeno della dispersione scolastica, la Scuola di Formazione Professionale opera in stretta collaborazione con il Centro per l'Impiego. Un collegamento importante che consente di collaborare per supportare i ragazzi anche al termine del percorso formativo.

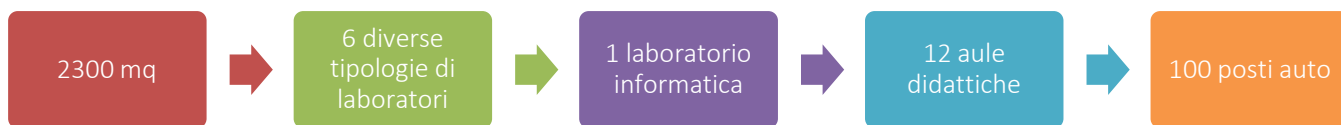
Provenienza territoriale degli allievi

Gli studenti provengono principalmente dalla zona dell'Alto Vicentino (81%), ma anche dal Bassanese-Altopiano di Asiago (13%) e dall'Est Vicentino (6%). Nel dettaglio, si registra una maggiore affluenza dai comuni di Thiene, Schio, Malo, Marano Vicentino, Dueville e Piovene Rocchette, agevolati dalla vicinanza alla sede scolastica e ben serviti dai mezzi di trasporto pubblici (autobus e treni).



STRUTTURE, SICUREZZA, QUALITÀ E CERTIFICAZIONI

La struttura



Le attività didattiche e tutti i servizi di supporto della Scuola di Formazione sono svolte prevalentemente presso la sede, a Thiene, una struttura dotata di locali ad uso ufficio e riunioni, con dodici aule didattiche e un laboratorio di informatica. Sono presenti inoltre laboratori di meccanica



Laboratori settore benessere



Laboratori settore benessere



Laboratori settore benessere

auto, di carrozzeria, di elettrauto, di meccatronica, multifunzionale e di acconciatura. La superficie coperta è pari a 2.300 mq ca. Inoltre è presente un'ampia area esterna in parte adibita a parcheggio per un totale di 100 posti auto.

Alla gestione delle strutture, negli anni, sono stati affiancati impegni significativi sul tema della sicurezza, dei percorsi di certificazione qualità e accreditamento regionale. Le norme cogenti e gli standard dei sistemi qualità hanno ulteriormente stimolato e contribuito a fare crescere l'attenzione alla gestione della struttura in tutte le sue parti.



Laboratori settore automotive



Laboratori settore automotive



Laboratori settore automotive

La sicurezza nella scuola

La Fondazione Anna Rossi Saugo- ETS si impegna all'ottemperanza di tutte le disposizioni di legge sui temi della sicurezza. La Fondazione Anna Rossi Saugo- ETS e in particolare la sua Governance è consapevole dell'importanza di tale tematica per una realtà così impegnata nel gestire formazione tecnica con il coinvolgimento dei ragazzi, futuri lavoratori nelle attività produttive del territorio.

Nel tempo la cultura della sicurezza è cresciuta in tutte le aree dell'organizzazione. Nel contesto di questo documento rendicontativo sociale è utile evidenziare alcuni aspetti:

- la chiara assegnazione di ruoli;
- l'impegno per la formazione sui temi sicurezza;
- l'impegno economico per la sicurezza.

Personale formato area sicurezza	
	2023/2024
Squadra antincendio	11
Dirigenti	2
Squadra primo soccorso	16



Responsabile per la sicurezza della Fondazione e quindi di tutta l'attività della Scuola di Formazione Professionale è l'RSPP Enrico Sandonà, risorsa esterna, impegnato a fare crescere una cultura e una sensibilità fondamentale per alunni e docenti sul tema della sicurezza. Le sue parole, raccolte in una sorta di intervista, durante la redazione di queste pagine di Bilancio Sociale, evidenziano un'idea di fondo che è un vero e proprio progetto

di intervento: "Oggi, fare sicurezza in un contesto di formazione professionale, con attrezzature e macchinari messi a disposizione di giovanissimi, significa creare un ambiente in cui la protezione, la

Oggi, fare sicurezza in un contesto di formazione professionale, con attrezzature e macchinari messi a disposizione di giovanissimi, significa creare un ambiente in cui la protezione, la consapevolezza e la responsabilità siano al centro dell'esperienza educativa, considerando il potenziale rischio derivante dall'utilizzo di tecnologie avanzate e strumenti complessi.

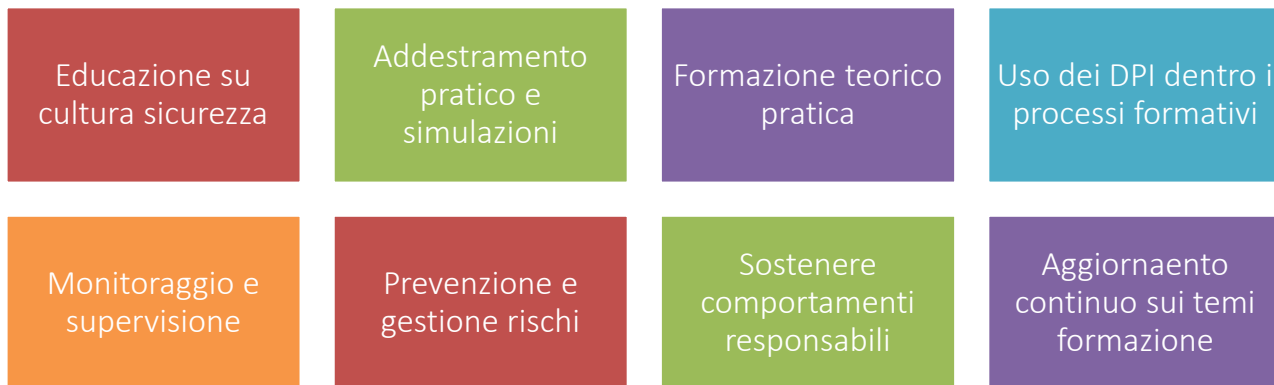
Enrico Sandonà RSPP della SFP

La sicurezza in un contesto di formazione professionale per giovanissimi non riguarda solo l'adozione di misure protettive, ma l'instaurarsi di una cultura della sicurezza che permea ogni aspetto dell'apprendimento e del lavoro.

Enrico Sandonà RSPP della SFP

consapevolezza e la responsabilità siano al centro dell'esperienza educativa, considerando il potenziale rischio derivante dall'utilizzo di tecnologie avanzate e strumenti complessi".

Qui di seguito le parole chiave, suggerite dallo stesso responsabile della sicurezza, che guidano il tema sicurezza nel contesto della formazione professionale



Verniciatura carrozzeria



Verniciatura carrozzeria



Verniciatura carrozzeria



Attività di acconciatura



Attività di acconciatura



Riparazione auto

Qui di seguito i principali indicatori riguardanti la sicurezza

Ore formazione sicurezza	2023/2024	2022/2023	2021/2022
Ore formazione lavoratori	25		81
Ore formazione antincendio	48	84	
Ore formazione primo soccorso			72
Ore formazione dirigenti e preposti			
Totale	73	84	153

Si è cercato anche di raccogliere un dato di tipo economico al fine valorizzare la quota destinata al tema della sicurezza. Un valore complessivo di oltre 9.900 euro spesi nel corso dell'anno scolastico e comprendenti: sistemi antincendio, cartellonistica, manutenzione ponti elevatori, ascensori, corsi di formazione e compensi per interventi professionali.

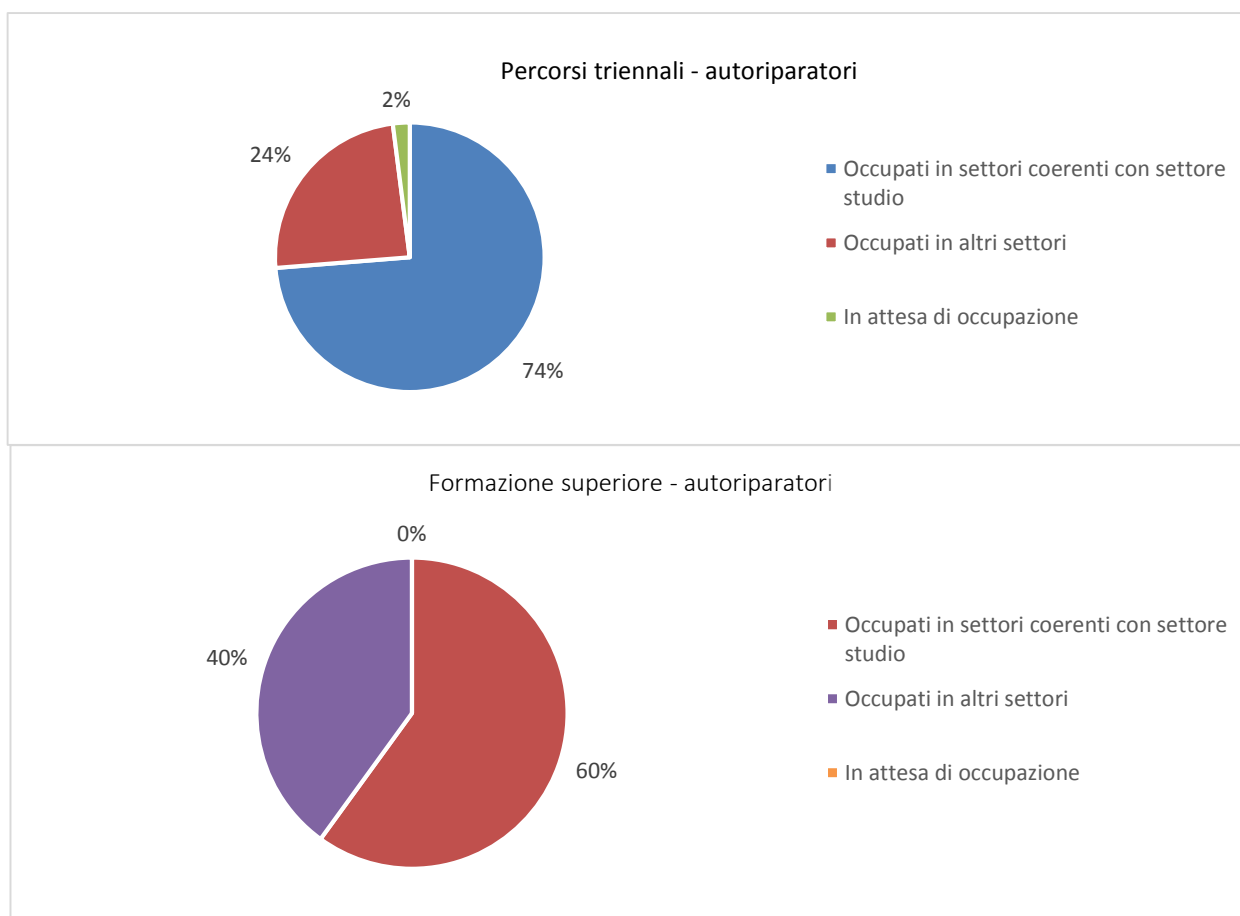
Costi sicurezza	
	2023/2024
Costo acquisto DPI e attrezzature sicurezza	€ 420
Costo manutenzioni attrezzature	€ 3.668
Costo consulenze e ruoli	€ 5.743
Costo della formazione cogente	€ 146
Totale	€ 9.977

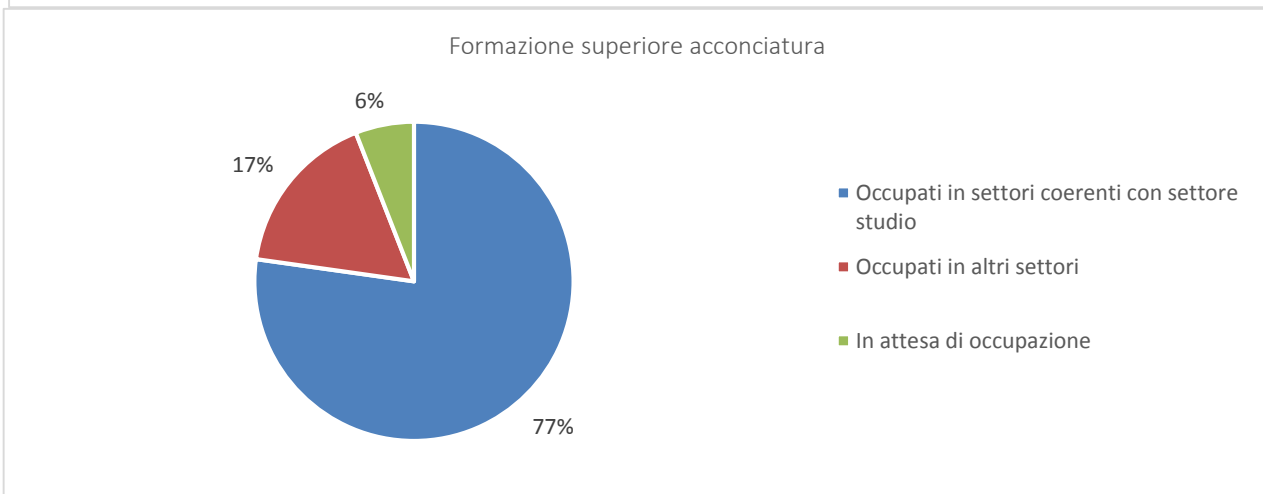
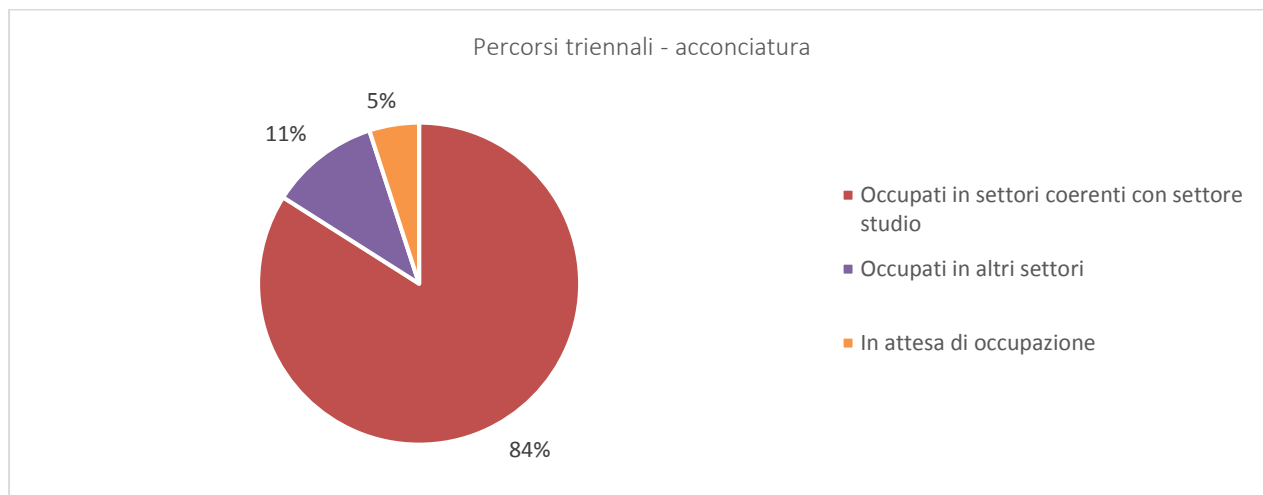
LA RETE TERRITORIALE DI STAKEHOLDER

Il rapporto tra una scuola e il territorio è fondamentale per garantire una formazione efficace e orientata al mondo del lavoro e per contribuire a far in modo che i ragazzi trovino il loro posto nel mondo. Per realizzare questa sinergia positiva gli stakeholder più significativi sono sicuramente le aziende che però non rappresentano l'unica tipologia di portatore di interesse. Insieme ad esse si contano le famiglie, le associazioni locali, le associazioni di categoria e la pubblica amministrazione. Gli effetti positivi di questa sinergica attività sul territorio trova riscontro nella percentuale di occupabilità degli allievi della scuola, che, pur variando leggermente da un settore all'altro e a seconda della durata del percorso di studi, risulta comunque molto positiva. Qui di seguito i dati che riguardano le potenzialità occupazionali degli studenti al termine dei percorsi di studio.

Uno degli aspetti più gratificanti riguarda l'alto tasso di occupazione dei nostri studenti dopo la formazione, segno che le competenze apprese sono realmente in sintonia con le richieste del mercato del lavoro locale. Questo è un risultato che ci motiva a proseguire nell'adeguare i nostri percorsi alle esigenze del territorio.

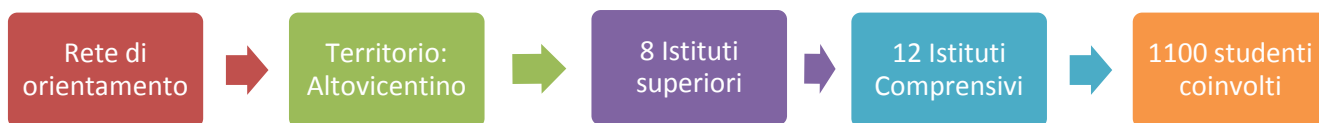
*Martina Rizzato
Direttrice della Scuola di Formazione Professionale*





Servizi in collegamento con altre agenzie educative

La Scuola è capofila della rete di orientamento “Crescere e scegliere orientandosi” che coinvolge 20 scuole dell’area Altovicentino, 8 Istituti Superiori e 12 Istituti Comprensivi ed è un'importante risorsa per il bacino di utenza considerato (allievi di seconda/terza media). Il progetto nel complesso ha coinvolto circa 1.100 studenti



Nell’anno scolastico di riferimento sono state in particolare realizzate le seguenti attività:

- 1 Meeting Istituti Thienesi

- 2 incontri per le famiglie
- 3 giornate di scuole aperte
- 4 giornate di stage terze medie
- 1 giornata di laboratori orientanti
- 4 giornate di stage per le seconde medie

I rapporti con le aziende

La Scuola svolge la sua azione prevalente nel territorio dell'Alto Vicentino nell'ambito della formazione professionale regionale e coerentemente alle specifiche aree di attività. E' proprio l'ambito territoriale con il tessuto imprenditoriale formato dalla piccola e media azienda (cosiddetto "modello Veneto" in evoluzione) che domanda una formazione con caratteristiche specifiche: per una flessibilità occupazionale, in grado di cogliere la diffusione globale delle nuove tecnologie e la progressiva terziarizzazione ed internazionalizzazione dei processi, Il rapporto con le aziende spinge la Scuola verso un approccio sempre più attento ad un nuovo modello di gestione delle risorse umane e l'affermarsi del concetto di qualità totale.

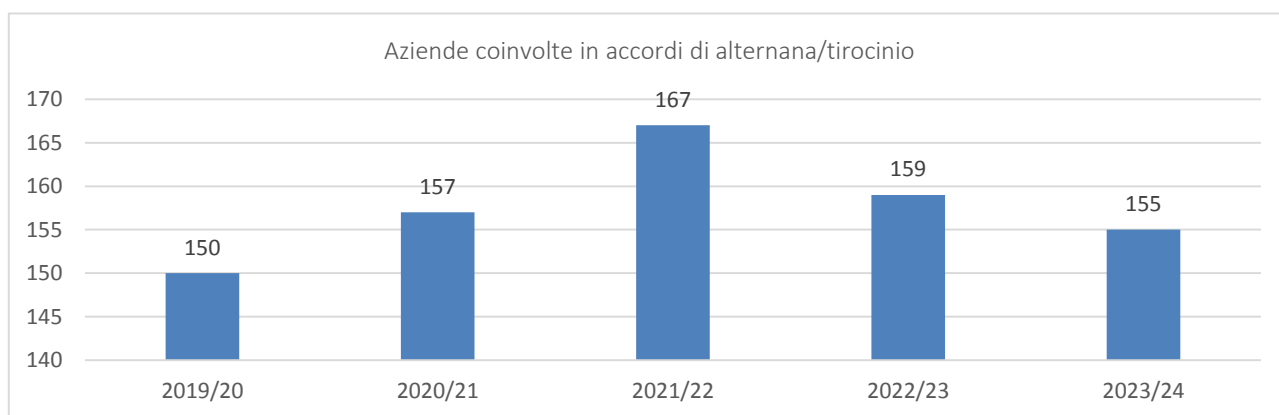
La Fondazione Anna Rossi Saugo – ETS, in tale contesto territoriale ed economico, svolge la propria attività consapevole della necessità di rispondere alla domanda formativa del Cliente con un rinnovato investimento sulla risorsa umana. Le aziende sono

interlocutrici fondamentali per realizzare diversi tipi di attività:

- Percorsi di alternanza e apprendistato
- Progetti di Impresa Simulata
- Attività formativa per gli studenti e di aggiornamento per gli insegnanti.

<p>In dialogo con le aziende "La Griff" Salone di Acconciatura</p>
<p>Potete descrivere la vostra collaborazione con la Scuola di Formazione Professionale.</p>
<p>Collaboriamo da più di 10 anni. Abbiamo sempre cercato di coinvolgere gli studenti nel nostro mondo andando direttamente in istituto all'inizio, ora è l'istituto che con alcune classi viene direttamente da noi, e raccontando le nostre esperienze lavorative che non sono solo all'interno del salone ma anche fuori con sfilate shooting ecc. dando una visione diversa e facendo vedere le varie possibilità di lavoro al di fuori del salone, collaborando con l'istituto si cerca di invogliare i ragazzi ad avere una visione più ampia del nostro lavoro.</p>
<p>Come valutate la preparazione e la disponibilità dei ragazzi che ospitate in tirocini e stage?</p>
<p>I ragazzi sono ben preparati e dimostrano interesse nel voler imparare ed adattarsi alle abitudini del nostro salone</p>
<p>Quali le competenze che una scuola deve trasmettere per inserirsi nel mondo del lavoro?</p>
<p>Oltre all'aspetto tecnico e stilistico è importante saper lavorare molto sulla comunicazione</p>

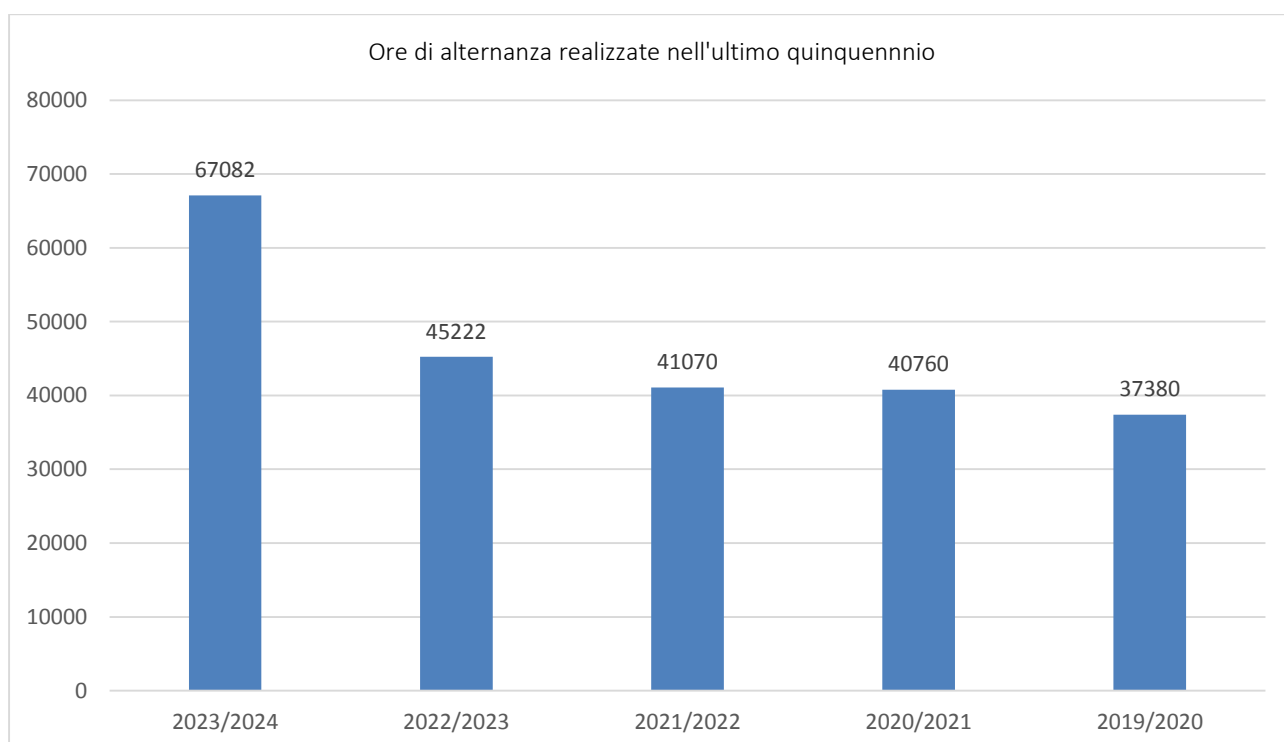
Qui di seguito sono riportati i dati sul numero di aziende con cui sono stati attivati accordi per alternanza e apprendistato negli ultimi 5 anni scolastici



L'alternanza scuola-lavoro e l'apprendistato sono attività chiave nella formazione professionale, progettate per integrare l'istruzione teorica con l'esperienza pratica.

Nel corso degli anni la Scuola ha avviato rapporti con oltre 600 aziende (330 aziende nel settore auto e 272 aziende nel settore benessere).

La normativa Regionale ha aumentato anno dopo anno il numero di ore che i ragazzi devono svolgere all'interno delle aziende. Questo aspetto ha reso sempre più rilevante e strategica la relazione con il mondo dell'impresa e sempre più significativo l'impegno della scuola nella gestione di queste relazioni. Nell'anno scolastico di riferimento gli studenti hanno complessivamente svolto oltre 67.000 ore di attività all'interno delle aziende contro le quasi 37.000 di cinque anni fa, mantenendo più o meno costante il numero degli studenti coinvolti.



Con alcune aziende, inoltre, sono stati realizzate delle convenzioni per progetti di Impresa Simulata nei due settori: BR Pneumatici, Rigoni Franceschetti, Carrozzeria Sperotto per il settore auto e BLook per il settore benessere.

Le aziende in rete con la Scuola per la programmazione e la realizzazione delle attività formative e di aggiornamento per i docenti sono state 3: Texa EDU, GM EDU, ASSOSERVICE.

Abbiamo chiesto a due aziende del settore dell' autoriparazione, di rispondere a poche brevi domande sulla collaborazione con la Scuola in attività di alternanza e apprendistato e per i progetti di Impresa simulata. Abbiamo intervistato STEFANO SPEROTTO (S.S.), titolare della Carrozzeria Sperotto e ROBERTO PITTARELLO (R.P.) Responsabile di Rigoni Franceschetti, Gruppo Renault Thiene.

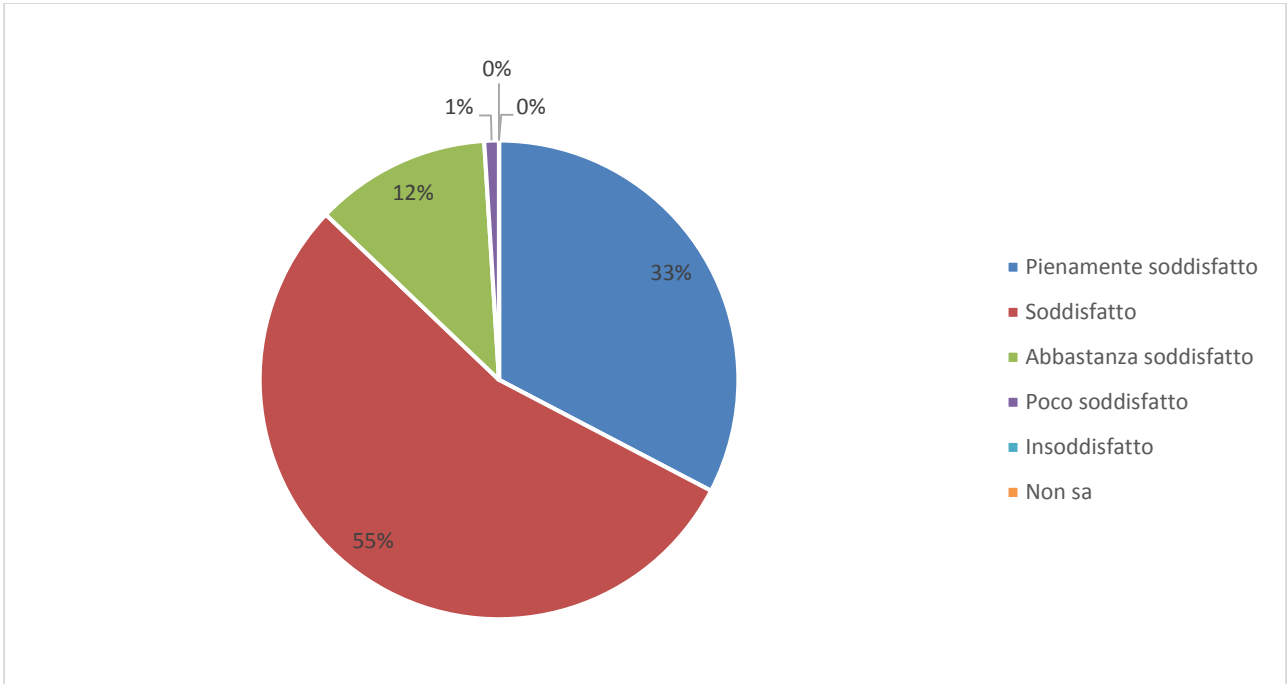
Stefano Sperotto, Titolare Carrozzeria Sperotto	Roberto Pittarello Referente Rigoni Franceschetti, Gruppo Renault Thiene
Come si concretizza la vostra collaborazione? Quanto è strategico per una azienda collaborare positivamente con il mondo della formazione professionale?	
Accogliamo studenti che frequentano la scuola per stage formativi e visite aziendali, partecipiamo ad incontri formativi a scuola. Conoscere i contenuti dei corsi, verificare le dotazioni tecnologiche ed il livello dei laboratori delle scuole, poter apprezzare il livello di formazione attraverso gli stage è fondamentale per la nostra azienda per la scelta dei collaboratori da inserire in organico. Lo scambio di informazioni con i docenti è altresì importante per poter indirizzare su alcuni contenuti che riteniamo importanti o evidenziare delle carenze da colmare.	La collaborazione si sviluppa da molti anni in modi diversi: con incontri presso la scuola e presso la nostra struttura, ma anche con piani formativi e di lavoro studiati su misura per gli studenti. Da diversi anni, sviluppiamo, insieme alla scuola esperienze di alternanza scuola/lavoro
Come valutate la preparazione e la disponibilità dei ragazzi che ospitate in tirocini e stage?	
Il livello di preparazione tecnica, la disponibilità e la conoscenza delle norme di sicurezza rappresentano un punto di forza degli studenti della scuola. La capacità di integrazione nell'ambiente di lavoro è ugualmente buona.	I ragazzi ospitati sono educati, disponibili e collaborativi e questo li aiuta nell'apprendimento dei nostri processi lavorativi; possiamo dire che nel complesso il giudizio nei confronti dei ragazzi e della loro preparazione è assolutamente positivo.
Dal punto di vista delle aziende come la vostra, quali sono gli aspetti formativi più significativi ed importanti che una scuola come la Fondazione può trasmettere ad un ragazzo per consentirgli di inserirsi in modo positivo all'interno del mondo del lavoro?	
L'aspetto più importante è dimostrare capacità di integrarsi nell'ambiente di lavoro, ugualmente la flessibilità e l'attitudine ad imparare sono delle forme mentali che stanno alla base delle capacità tecniche. Molto importante è anche la formazione sulla sicurezza nell'ambiente di lavoro per sé stessi e per gli altri, per cui la partecipazione ai corsi è l'ottenimento degli attestati per la sicurezza rappresentano una garanzia per l'azienda oltre che uno sgravio nell'attività di formazione aziendale. Per quanto riguarda l'aspetto delle conoscenze tecniche è molto importate la	Importante innanzitutto è l'aspetto umano, essere puntuali, precisi e responsabili, essere partecipi e collaborativi all'interno della squadra ed avere un occhio di riguardo nei confronti piccole cose, erroneamente considerate secondarie, come per esempio l'ordine e la pulizia della postazione di lavoro e degli attrezzi. La collaborazione con il mondo dell'impresa è anche funzionale all'attivazione di percorsi formativi per gli studenti e a corsi di approfondimento per i docenti sulle nuove tecnologie. Riteniamo fondamentale la collaborazione tra scuola di formazione e mondo del lavoro per permettere ai giovani di integrarsi gradualmente e interagire con gli operatori

<p>presenza a scuola di laboratori attrezzati e moderni che permettono agli insegnanti di preparare concretamente dal punto di vista professionale gli studenti. La formazione e l'ottenimento di "patentini" per le attività che lo richiedono sono aspetti che qualificano gli studenti</p>	<p>per meglio identificare l'effettiva operatività del quotidiano. La formazione teorica è alla base di molti aspetti del lavoro in officina. La buona manualità è importante, ma deve essere accompagnata dalla precisione, prudenza e rispetto delle linee guida di sicurezza.</p>
---	--

La qualità e Accredimento

La Fondazione Anna Rossi Saugo - ETS è certificata ISO 9001:2015 con l'Ente di Certificazione CSQA. Il Campo di applicazione della certificazione è il seguente: "progettazione ed erogazione di attività formative nell'ambito della formazione professionale". Inoltre l'ente ha conseguito l'accreditamento presso la Regione Veneto per le attività di Formazione Iniziale, Formazione Superiore, Orientamento (cod.A0081).

Il sistema qualità rappresenta uno strumento di gestione e di miglioramento continuo ai fini della soddisfazione delle famiglie, degli studenti, delle aziende partner e per monitorare gli obiettivi e i risultati della Scuola. Vengono effettuati controlli iniziali (aspettative dei ragazzi), intermedi e finali durante il percorso formativo, attraverso strumenti come colloqui, incontri di gruppo o individuali, questionari di soddisfazione e/o di valutazione dell'attività svolta. I risultati vengono monitorati e comunicati attraverso il sito o la Carta dei Servizi. Le percentuali di soddisfazione vengono aggiornate nel sito annualmente. Qui di seguito è riportata la valutazione effettuata al termine dell'anno scolastico 2023/24



ASPETTI AMBIENTALI

La Scuola adotta la raccolta differenziata con contenitori specifici distribuiti su tutti gli ambienti scolastici e porta avanti dei percorsi di sensibilizzazione degli studenti anche con progetti specifici (Progetto smaltimento rifiuti con AVA Servizi). Lo smaltimento rifiuti viene effettuato in linea con la normativa vigente. Oltre allo smaltimento dei rifiuti urbani secondo i criteri del comune di appartenenza, la Fondazione si serve di operatori specializzati per lo smaltimento dei rifiuti speciali prodotti dai laboratori professionali presenti, gestisce il registro di carico e scarico e compila annualmente la dichiarazione rifiuti MUD.

La Scuola produce e smaltisce, oltre a secco, carta, plastica e rifiuti organici, una serie di rifiuti speciali: ferro; batterie esauste; olio motore; filtri olio; bombolette spray esauste; emulsioni. Con la recente entrata in funzione del settore carrozzeria la lista dei rifiuti verrà implementata con ulteriori voci in fase di definizione.

Qui di seguito sono indicati i principali indicatori riguardanti la gestione ambientale.

Consumi acqua	
	2023/2024
MQ acqua consumata	236
Costo complessivo	816
Incidenza costo sul totale costi di bilancio	0,06%

Ambiti di consumo	
	2023/2024
Consumo umano	97%
Irrigazione e coltivazione, spazi verdi	-
Altro	3%

Consumi elettrici	
	2023/2024
KW complessivi nell'anno	39452
Costo complessivo	13246
Incidenza costo sul totale costi di bilancio	0,98%
Utilizzo consumi elettrici	Illuminazione/strumentazione

Consumi gas	
	2023/2024
MQ di gas/gasolio	25 mc/30000 lt
Costo complessivo	50048
Incidenza costo sul totale costi di bilancio	3,70%
Utilizzo consumi gas	Forno carrozzeria
Utilizzo consumi gasolio	Riscaldamento

Rifiuti prodotti anno 2023/2024			
Tipologia rifiuto	Codice CER del rifiuto	Quantità (Kg, metri, etc)	Modalità e politiche di riduzione
Metalli ferrosi	160117	Kg 690	Smaltimento tramite operatori specializzati
Batterie al piombo	160601	Kg 95	Smaltimento tramite operatori specializzati
Filtri dell'olio	160107	Kg 4	Smaltimento tramite operatori specializzati
Olio motore	130205	Kg 80	Smaltimento tramite operatori specializzati
Imballi metallici a pressione vuoti	150111	Kg 9	Smaltimento tramite operatori specializzati

Mix energetico utilizzato – tipologia fonte	
Carbone	13,53%
Petrolio e prodotti petroliferi	1,18%
Gas naturale	44,48%
Altre fonti non rinnovabili	5,03%
Nucleare	2,13%
Fonti rinnovabili	33,65%
Totale	100,00%

LA DIMENSIONE ECONOMICA

La Fondazione Anna Rossi Saugo – ETS, acquisendo la qualifica di ETS - Ente del Terzo Settore – è necessariamente transitata ad un sistema di bilancio seguendo la struttura rendicontativa degli stessi ETS. Questo cambiamento istituzionale ha comportato una impostazione di bilancio (struttura piano dei conti, sistema di rendicontazione, etc.) non facilmente comparabile con i dati dell'anno precedente. Per questa ragione nel presente Bilancio Sociale si è fatta la scelta di riportare soltanto i dati di questo ultimo anno contabile che corrisponde anche all'anno scolastico.

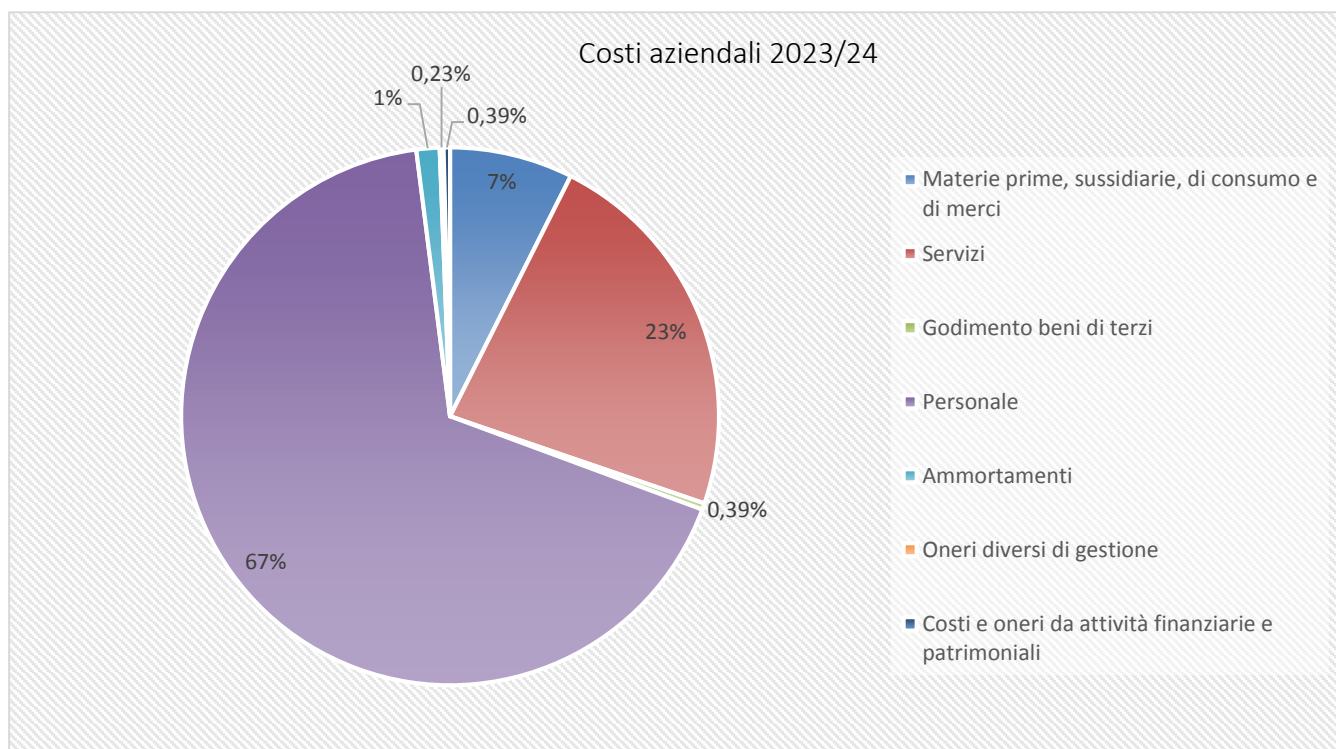
I proventi dell'anno scolastico 2023/24 sono ammontati nel complesso a Euro 1.345.196 e per il 90% rappresentati dai fondi pubblici, in gran parte regionali, per la gestione dei corsi scolastici. Si tratta quindi di una impostazione dei proventi strettamente legata alla capacità progettuale per gestire, mantenere e rinnovare i corsi di formazione. La quota dei proventi da intendersi come "fonte privata" è veramente di ristretta dimensione e non supera nel complesso l'8% del totale.

Classificazione proventi (valori in Euro)	
	2023/2024
Erogazioni liberali	1.200
Contributi da soggetti privati	49.439
Ricavi da prestazioni e cessioni a terzi	25.500
Contributi da Enti Pubblici	1.215.539
Altri ricevi, rendite e proventi	49.777
Ricavi rendite e proventi da attività finanziarie e patrimoniali	3.741
Totale proventi	1.345.196

La struttura dei costi è riportata nella tabella che segue. Nel totale ammontano a Euro 1.335.788, evidenziando, nel confronto con i proventi un margine/utile di Euro 9.408. La struttura dei costi evidenzia due categorie di spese prevalenti: il costo del lavoro che incide per il 67% e i costi per la gestione dei servizi scolastici che impatta per circa il 23%. L'insieme di queste due tipologie di costi copre già il 90% del totale.

Classificazione costi (valori in Euro)	
	2023/2024
Materie prime, sussidiarie, di consumo e merci	98.999
Servizi	305.081
Godimento beni di terzi	5.177
Personale	899.673
Ammortamenti	18.607
Oneri diversi di gestione	3.108
Costi e oneri da attività finanziarie e patrimoniali	5.143
Totale costi	1.335.788

Qui di seguito riportiamo un grafico che rappresenta l'incidenza delle varie aree di costo.



Fondazione Anna Rossi Saugo- ETS evidenzia pertanto una struttura di bilancio caratterizzata da una pressochè totale dipendenza da fonti pubbliche per quanto riguarda i proventi. Si evidenzia quindi l'importanza di tutta l'attività di progettazione dei corsi su bandi regionali. La seconda caratteristica è la struttura molto rigida di costi, dove 2 sole tipologie di costi rappresentano il 90% del totale (costo lavoro e gestione servizi). Queste brevi informazioni economiche vogliamo sperare acquistino un significato molto più ampio se rilette guardando indietro le pagine precedenti. Collegando il dato economico alla rassegna dei servizi erogati si ottiene il capitale intangibile che abbiamo cercato di "narrare, descrivere e contare", composto da attività educativa, passione, orientamento al futuro dei giovani, attenzione alle relazioni territoriali e alle famiglie.

PIANO DI MIGLIORAMENTO PER IL 2024/25

Qui di seguito le proposte di miglioramento e crescita per l'anno 2024/25 e seguenti. Con il prossimo Bilancio Sociale si condividerà l'esito di tali aspetti. Il piano di miglioramento è stato suddiviso in 4 aree sintetizzate qui di seguito:

Area organizzativa	Area ambiente sicurezza	Area economica	Area Attività didattica
			

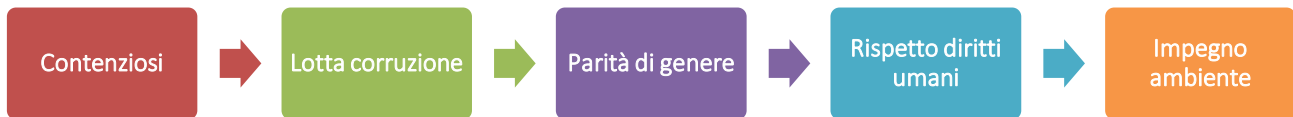
Area	Dettaglio
Organizzativa	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisto di nuove attrezzature informatiche (vedi realtà aumentata). • Acquisto di nuovi software per la gestione amministrativa e del personale.
Ambiente e sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> • Attivare interventi pluriennali di manutenzione straordinaria immobile riguardanti il tetto, gli infissi, la caldaia ed eventuale cappotto esterno. • Organizzare lo smaltimento rifiuti del nuovo laboratorio di Carrozzeria. • Valutare la possibilità di essere inseriti in una comunità energetica
Economica	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a nuovi bandi Regionali per l'acquisizione di fondi dedicati alla nuova dotazione strumentale delle scuole della formazione professionale (VET Innovation Fondo PR Veneto FESR 2021-2027) o altri bandi promossi da Fondazioni bancarie.
Attività didattica	<p>Supporto alunni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidare attività personalizzate gestite dai tutor e programmate anche con eventuali incontri in piccoli gruppi. • Limitare gli insuccessi a fine anno formativo. <p>Area nuovi percorsi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attivare un percorso triennale di Carrozziere già dal primo anno. • Mantenere il numero di iscritti al primo anno, pari al precedente. • Mantenere i corsi post qualifica di quarto anno, sia nell'ambito automotive che del benessere

INFORMAZIONI GENERALI

<p>Dati anagrafici</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ragione sociale: FONDAZIONE ANNA ROSSI SAUGO – ETS - Scuola di Formazione Professionale - Indirizzo: Via dei Quartieri 2/4 - 36016 Thiene (VI) - P. Iva: 02386050245 - Codice Fiscale: 84006010247 - Forma giuridica: Fondazione - Data costituzione: come Associazione 21/10/1994 trasformata in Fondazione il 26/04/2023 - Acquisizione Personalità Giuridica presso Registro regionale delle persone giuridiche del Veneto n° 865 Con Decreto n° 88 del 17/11/2016 (fino al 03/07/2023) - Iscrizione al Registro Unico Nazionale Terzo Settore (RUNTS): Rep. 111916 Altri Enti del Terzo Settore decreto n. 778 del 03/07/2023 - Telefoni: 0445 362159 / 0445 361651 - Sito internet: www.saugo.it - Email: segreteria@saugoeu.com - PEC: amministrazione@pec.saugo.eu - Codice Ateco: 853209
<p>Perimetro di rendicontazione sociale</p>	<p>Il presente Bilancio Sociale ha rendicontato le attività rientranti nell’oggetto sociale della ‘Fondazione Anna Rossi Saugo - ETS’ con riferimento alla sua attività prevista da Statuto: gestione di scuola di formazione professionale</p>
<p>Riclassificazione attività della Cooperativa ai sensi Art.5 Codice del Terzo Settore (D.Lgs. N° 117/2017)</p>	<p>Con riferimento all’art 5 Codice del Terzo Settore l’attività svolta è classificata facendo riferimento alle lettere D-L-P:</p> <ul style="list-style-type: none"> - educazione, istruzione e formazione professionale ai sensi della l. 28 marzo 2003 n. 53 e successive modificazioni, in particolare mediante la promozione e la gestione di centri, corsi e scuole di formazione professionale e di ogni altro ordine e grado; - formazione extra-scolastica, finalizzata alla prevenzione della dispersione scolastica e al successo scolastico e formativo, alla prevenzione del bullismo e al contrasto della povertà educativa; - attività culturali, artistiche o ricreative di interesse sociale e con finalità educative.
<p>Principi di redazione del Bilancio Sociale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Linee Guida per la redazione del Bilancio Sociale degli enti del Terzo Settore ai sensi dell’art.14, comma 1, D.lgs. N° 117/2017 e con riferimento alle Imprese Sociali, dell’art. 9, comma 2 D.L. n. 112/2017. - Allegato A della DGR Regione Veneto N° 815 del 23/06/2020. Schema tipo e Guida per la realizzazione utili per l’adeguamento all’obbligo di redazione annuale del Bilancio Sociale da parte delle Cooperative Sociali e dei loro Consorzi con sede legale nella Regione del Veneto. La matrice di raccordo fra le indicazioni delle Linee Guida Ministeriali e i capitoli di Bilancio Sociale è riportata nella pagina successiva.

ALTRE INFORMAZIONI NON FINANZIARIE

Le Linee Guida Ministeriali del 2019 per il Bilancio Sociale, invitano anche ad offrire altre informazioni non strettamente connesse alle attività istituzionali e riunite nel gruppo delle cosiddette “Altre informazioni non finanziarie”.



Per completezza informativa si riportano qui di seguito le informazioni essenziali.

Indicazioni su contenziosi/controversie in corso rilevanti ai fini del Bilancio Sociale: non si evidenziano aspetti di questo tipo.

Lotta alla corruzione: Fondazione Anna Rossi Saugo – ETS dispone di un Modello 231 e politiche dedicate esplicitamente a tale aspetto. In ogni caso tutti gli incarichi di governo sono gratuiti e la trasparenza informativa del Bilancio contabile è completa.









Parità di genere: l’accesso a ruoli operativi e alla Governance è assicurato. Il 40% dei membri di Consiglio Direttivo è rappresentato da donne (un valore superiore al quoziente femminile minimo richiesto dalla norma di certificazione sulla Parità di Genere UNI/Pdr 125: 2022 che lo attesta ad almeno il 30%). Oltre il 60% degli operatori è rappresentato da donne. Nessun documento istituzionale preclude accesso a ruoli e funzioni sulla base del genere di appartenenza.

Rispetto dei diritti umani: non sono attive certificazioni o attestazioni di percorsi legati all’etica sociale e al rispetto dei diritti umani. In ogni caso l’azienda ha un codice etico previsto dal Modello 231 con chiari riferimenti al rispetto delle persone.

Impegni per l’ambiente: Fondazione Anna Rossi Saugo ETS gestisce progetti di sensibilizzazione sui temi della sostenibilità insieme ai ragazzi della scuola. L’organizzazione dispone di registrazioni adeguate e coerenti con gli impegni normativi cogenti riguardanti smaltimento, trasporto e codifica dei rifiuti.

RICLASSIFICAZIONE AGENDA 2030

Qui di seguito una tabella che in estrema sintesi (e nell'ottica di un approccio attento ai criteri della sostenibilità) riclassifica i grandi temi presentati nel Bilancio Sociale alla luce dei principali obiettivi internazionali dell'ONU, cosiddetta Agenda 2030.

Azioni gestionali	Tipologia interventi	Obiettivi Agenda 2030		
Attività didattica	<ul style="list-style-type: none"> Percorsi formativi professionali adeguati all'ingresso nel mondo del lavoro. Progetti individualizzati per fronteggiare difficoltà degli studenti. Servizi di orientamento degli studenti. Lavoro in rete in con il sistema scolastico del territorio. Attenzione all'inserimento lavorativo degli allievi al termine dei percorsi formativi. 			
Gestione lavoro	<ul style="list-style-type: none"> Corretta applicazione contratto di lavoro Presenza di donne in ruoli di responsabilità e nella governance Tutela delle condizioni di salute e sicurezza Formazione lavoratori sui temi sicurezza Attenzione alla qualità e sicurezza delle attrezzature dei laboratori. 			
Rapporti con territorio e gestione strutture	<ul style="list-style-type: none"> Consolidato rapporto con le aziende del territorio per attività di alternanza scuola lavoro e tutoraggio Promozione di reti interscolastiche per facilitare l'orientamento degli studenti Iniziative sociali in dialogo con il Terzo Settore del Territorio Aggiornamento delle attrezzature presenti nella scuola per garantire attrezzature adatte all'inserimento nel mondo del lavoro 			

Thiene, 03 febbraio 2025

Il Presidente del Consiglio di Gestione
Maurizio Cattelan



MATRICE DI RACCORDO BILANCIO SOCIALE E LINEE GUIDA MINISTERIALI

Requisiti delle Linee Guida	Dettagli informativi richiesti da Linee Guida Ministeriali ¹	Capitoli di Bilancio Sociale
6.1 Metodologia adottata per la redazione del Bilancio Sociale	Eventuali standard di rendicontazione utilizzati.	Informazioni generali
	Cambiamenti significativi di perimetro o metodi di misurazione rispetto al precedente periodo di misurazione	Informazioni generali
	Altre informazioni utili per comprendere processo di rendicontazione	Informazioni generali
6.2 Informazioni generali sull'ente	Nome Ente	Informazioni generali
	Codice Fiscale	Informazioni generali
	Partita Iva	Informazioni generali
	Forma giuridica e qualificazione ai sensi del CTS	Informazioni generali
	Indirizzo Sede Legale	Informazioni generali
	Altre sedi	Informazioni generali
	Aree territoriali di attività	Chi siamo, Rapporti con territorio
	Valori e finalità perseguite (mission)	Chi siamo
	Attività statutarie individuate ai sensi Art. 5 D.Lgs 117/2017	Informazioni generali
	Altre attività svolte in maniera secondaria/strumentale	Informazioni generali
	Collegamento con altri enti del terzo settore	Rapporto con il territorio
	Contesto di riferimento	Chi siamo
6.3 Struttura, governo e amministrazione	Consistenza e composizione della base sociale/associativa	Risorse Umane/La Governance
	Sistema di governo e controllo	La Governance
	Aspetti sugli aspetti relativi alla democraticità interna	La Governance
	Mappatura dei principali stakeholder e modalità di coinvolgimento.	Rapporto con il territorio
	Coinvolgimento di lavoratori e utenti (solo Imprese sociali ai sensi art. 11 D. Lgs.112/2017)	Non applicabile
6.4 Persone che operano per l'ente	Tipologia, consistenza e composizione del personale dell'ente	Risorse Umane
	Attività formativa	Risorse Umane
	Struttura dei compensi e delle retribuzioni	Risorse Umane
	Criteri di rimborso ai volontari	Risorse Umane
	Indennità di carica per la governance	Risorse Umane
	Compensi dei dirigenti	Risorse Umane
	Rapporto fra retribuzione lorda massima e minima dei lavoratori	Risorse Umane
	Numero volontari che hanno usufruito di rimborsi	Risorse Umane
	Modalità di regolamentazione rimborsi ai volontari	Risorse Umane
	Pubblicazione sul sito web compensi della governance (art.14 c.2 CTS)	Risorse Umane
6.5 Obiettivi e attività	Informazioni qualitative e quantitative sulle azioni realizzate nelle diverse aree di attività, sui beneficiari diretti e indiretti	I servizi erogati da Saugo
	Informazioni sugli output risultanti dalle attività poste in essere.	I servizi erogati da Saugo
	Effetti sui portatori di interesse prodotti dalle azioni realizzate	I servizi erogati da Saugo
	Certificazioni di qualità dell'ente/accreditamento	I servizi erogati da Saugo
	Evidenza di coerenza delle attività dell'ente con le finalità dell'ente	I servizi erogati da Saugo
	Il livello di raggiungimento degli obiettivi di gestione individuati	I servizi erogati da Saugo
	Fattori ritenuti fondamentali per raggiungere degli obiettivi programmati	I servizi erogati da Saugo
6.5 Informazioni specifiche per Enti filantropici	Elenco e importo delle erogazioni deliberato ed effettuate	Non Applicabile
	Indicazioni beneficiari delle erogazioni diversi dalle persone fisiche	Non Applicabile
	Numero dei beneficiari persone fisiche	Non Applicabile
	Totale degli importi erogati alle persone fisiche	Non Applicabile
6.6 Situazione economica-finanziaria	Provenienza delle risorse economiche e indicazioni fonti pubbliche	Dimensione economica
	Specifiche informazioni sulla raccolta fondi	Dimensione economica
	Segnalazione da parte degli amministratori di eventuali criticità emerse nel corso della gestione ed azioni di mitigazione effetti negativi	Altre informazioni non finanziarie Altre informazioni non finanziarie
6.7 Altre informazioni	Indicazioni su contenzioni/controversie in corso rilevanti ai fini del BS	Altre informazioni non finanziarie
	Altre informazioni di natura finanziaria, inerenti gli aspetti di natura sociale (D. Lgs.254 del 30/12/2016).	Altre informazioni non finanziarie
	Informazioni sulle riunioni degli organi deputati alla gestione	La Governance
6.7 Altre informazioni ambientali	Politiche e indicatori di impatto ambientale; indicatori gestione rifiuti	Altre informazioni non finanziarie

¹ Così come richieste da Linee Guida per la redazione del Bilancio Sociale degli Enti del Terzo Settore ai sensi dell'Art.14 c.1 D.Lgs 117/2017