



FONDAZIONE ANNA ROSSI SAUGO - ETS

**SCUOLA di
FORMAZIONE
PROFESSIONALE**



BILANCIO SOCIALE

Anno Scolastico 2024/2025

FONDAZIONE ANNA ROSSI SAUGO - ETS
Via dei Quartieri 2/4 - 36016 Thiene (VI)
Partita IVA: 02386050245 -Codice Fiscale: 84006010247
Email: segreteria@saugoeu.com

SOMMARIO

PRESENTAZIONE	2
CHI SIAMO	3
La nostra storia	3
Mission e Vision	5
Il modello per la formazione	6
Le nostre sfide	6
Le novità dell'anno 2024/2025	7
La rete di appartenenza: FICIAP Veneto	7
LA GOVERNANCE	8
Organi di Governo	8
Compensi agli Apicali	9
L'impegno di governo nell'anno 2024/25	9
ESITO PIANO DI MIGLIORAMENTO 2024/2025	10
LE RISORSE UMANE	11
Forza lavoro	11
Formazione docenti	13
Impegni collegiali e di coordinamento	13
I SERVIZI EROGATI	14
Presentazione	14
Struttura dei corsi scolastici attivati	15
Completamento dei percorsi di studio	15
Progettazione individualizzata	16
Progetto di rete scolastica per i passaggi fra sistemi di istruzione e formazione professionale	17
Interventi integrativi per gli studenti	18
Provenienza territoriale degli allievi	19
STRUTTURE, SICUREZZA, QUALITÀ E CERTIFICAZIONI	20
La struttura	20
La sicurezza nella scuola	21
LA RETE TERRITORIALE DI STAKEHOLDER	24
Servizi in collegamento con altre agenzie educative	26
I rapporti con le aziende	27
La qualità e Accreditamento	29
ASPETTI AMBIENTALI	31
LA DIMENSIONE ECONOMICA	33
PIANO DI MIGLIORAMENTO PER IL 2025/2026	35
INFORMAZIONI GENERALI	36
ALTRE INFORMAZIONI NON FINANZIARIE	37
RICLASSIFICAZIONE AGENDA 2030	38
MATRICE DI RACCORDO BILANCIO SOCIALE E LINEE GUIDA MINISTERIALI	39

PRESENTAZIONE

La Scuola di Formazione Professionale Anna Rossi Saugo è una realtà presente da oltre 70 anni sul territorio di Thiene. Una tappa significativa del suo recente percorso di evoluzione è stata la trasformazione, nel 2023, da Associazione a Fondazione. Oggi la Fondazione Anna Rossi Saugo è a tutti gli effetti un ETS – Ente del Terzo Settore: una ristrutturazione giuridica importante, che ha contribuito a ridisegnare e progettare il futuro di una struttura educativa locale di grande rilevanza.



Ci presentiamo..

Con la pubblicazione di questo Bilancio Sociale, giunto al suo secondo anno di redazione, la Scuola conferma la volontà di proseguire in un percorso di trasparenza, rendicontazione e dialogo con i propri portatori di interesse. Il Bilancio Sociale rappresenta non solo un adempimento previsto per gli Enti del Terzo Settore, ma soprattutto uno strumento di narrazione e riflessione sul valore educativo, sociale e formativo che la Scuola genera quotidianamente.



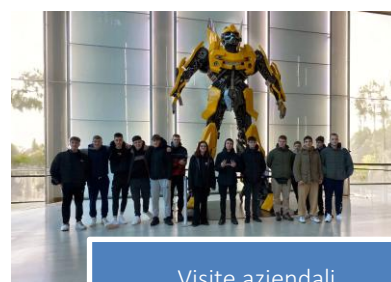
"Better to do than to worry!"

Attraverso queste pagine vengono raccontate le proposte formative, le professionalità coinvolte nella docenza e nel sostegno al sistema scuola, il dialogo con le famiglie, l'attenzione alla qualità e il rapporto costante con il territorio e il mondo delle imprese. Ne emerge l'immagine di una comunità di apprendimento radicata nel contesto locale e capace di confrontarsi ogni giorno con una pluralità di interlocutori interni ed esterni.



Momenti di scuola aperta

La realizzazione di questo documento è stata possibile grazie al lavoro di un gruppo interno alla scuola, impegnato nella raccolta dei dati, nella costruzione del percorso narrativo e nella definizione di criteri adeguati di diffusione, con l'obiettivo di rendere sempre più riconoscibile la nostra istituzione come presidio educativo, sociale e istituzionale del territorio.



Visite aziendali

Con l'auspicio che questo Bilancio Sociale possa rappresentare uno strumento informativo utile e significativo, auguro buona lettura e do il benvenuto a quanti, attraverso queste pagine, avranno l'occasione di conoscere più da vicino la nostra realtà.

Il Presidente

CHI SIAMO

La nostra storia

Oggi la Fondazione Anna Rossi Saugo - ETS, rappresenta lo strumento per dare continuità, stabilità ed autonomia di gestione al “Centro di formazione professionale Anna Rossi vedova Saugo”. Si rivolge al territorio con una proposta formativa non solo didattica ma indirizzata alla persona nella sua interezza come richiesto dalle Imprese e dalla nostra mission. I percorsi progettati all’interno della Scuola di Formazione Professionale Saugo mirano a favorire un adeguato inserimento dei giovani provenienti dal sistema scolastico e rispondono a particolari esigenze di professionalità del territorio. La sua attività inizia oltre 70 anni fa, stabilendo fin da subito uno stretto legame con il contesto socio-economico di cui da sempre recepisce le sollecitazioni, indispensabili per rispondere alle effettive esigenze delle figure professionali da formare, con un continuo aggiornamento didattico e tecnologico.



Il Bilancio Sociale nella nostra storia

Anche quest’anno, attraverso queste pagine, vogliamo far emergere la passione educativa che anima il nostro lavoro quotidiano: l’impegno nel formare non solo lavoratori qualificati, ma persone consapevoli, educate e responsabili.

Rinnoviamo la volontà di trasmettere il valore della fiducia che riponiamo nei ragazzi, perché crediamo profondamente nel loro potenziale, anche quando loro stessi faticano a riconoscerlo. Ogni giorno ci impegnamo a costruire un ambiente educativo capace di stimolarli a credere nelle proprie capacità e a sviluppare competenze utili non solo per l’ingresso nel mondo del lavoro, ma per affrontare con responsabilità e consapevolezza la vita.

Martina Rizzato
Direttrice della Scuola di Formazione Professionale



Anno	Descrizione
1952	Nasce la Scuola di Formazione Professionale Anna Rossi Saugo, ora Fondazione Anna Rossi Saugo – ETS e inizia ufficialmente la sua attività di avvio ad una professione nell'immobile donato alla Diocesi di Padova dalla vedova Saugo a favore dei ragazzi e delle ragazze di Thiene ed in particolare appartenenti al rione popolare della Conca. In quest'anno il Consorzio Provinciale per l'Istruzione Tecnica Professionale, approva i primi corsi permanenti di istruzione tecnica.
1955	il Ministero del Lavoro approva i nuovi corsi di addestramento per tessitori meccanici, per aggiustatori meccanici, per tessitrici a mano, per rammendatrici di tessuti, per orlatrici di tomai.
1976	Adesione a F.I.C.I.A.P. Veneto-Federazione e dal 2019 alla F.I.C.I.A.P. VENETO SRL I.S. e a Forma Veneto.
1999	La Scuola partecipa alla rete di Scuola Centrale Formazione e ai progetti Erasmus Plus. Questo permette una partecipazione attiva alle reti regionali e nazionali, favorendo la condivisione di progetti, azioni, metodologie e best practices.
2001	La Scuola viene accreditata dalla Regione Veneto per l'erogazione di attività formative nella formazione iniziale, formazione superiore, formazione continua e orientamento.
2004	La Scuola è certificata secondo la norma UNI EN ISO 9001:2015, settore EA:37, per la "Progettazione ed erogazione di attività formative, nell'ambito della formazione professionale".
2016	La Scuola Saugo si trasforma in Associazione dotata di Personalità Giuridica Riconosciuta.
2023	Costituzione della Fondazione Anna Rossi Saugo - ETS per iniziativa della Parrocchia di Maria Ausiliatrice alla Conca di Thiene allo scopo di dare continuità, stabilità ed autonomia di gestione al "Centro di formazione professionale Anna Rossi vedova Saugo", in stretto collegamento con la Diocesi di Padova, raccogliendo l'eredità ideale della Scuola e di tutti coloro che, negli anni, si sono spesi per la formazione professionale delle giovani generazioni dell'Alto Vicentino.
2024	Realizzazione e attivazione del nuovo laboratorio di carrozzeria, con il conseguimento del diploma da parte dei primi Tecnici Autoriparatori, indirizzo di carrozzeria, in collaborazione con Umana Forma Srl.

Mission e Vision

La Scuola Saugo si dedica alla riscoperta e valorizzazione dei principi umani e cristiani, sostenendo i valori morali, sociali e politici che sono alla base della nostra società. L'obiettivo della scuola è contribuire alla formazione di individui responsabili, con una solida preparazione professionale, impegnati attivamente nel mondo del lavoro e nella comunità. In questo senso lo scopo della Fondazione è di far maturare, attraverso il processo formativo, la personalità dell'allievo e del futuro lavoratore o lavoratrice, renderlo protagonista della sua storia, superando al contempo ogni concezione individualistica del rapporto formazione-lavoro. All'interno di questi valori e sistemi di riferimento, la formazione integrale della persona si concretizza prima di tutto nella formazione all'acquisizione di abilità lavorative e professionali, nell'aggiornamento continuo e nell'accompagnamento alla costruzione di un'immagine precisa della propria professionalità. Questo percorso e questa pluralità di obiettivi trovano una sintesi nello scopo trasversale della scuola, quello di far acquisire un senso del lavoro inteso e vissuto come mezzo che concorre alla piena realizzazione di sé e alla costruzione di una società umana più giusta.

“La Scuola Saugo è il segno di una parrocchia che non si limita ad annunciare il Vangelo nei contesti della comunità cristiana, ma costruisce futuro. Qui i giovani trovano una formazione professionale seria, ma soprattutto un luogo che li riconosce, li accompagna e li prepara a entrare nel mondo del lavoro con fiducia. È il nostro modo di servire il territorio: educare persone competenti, responsabili e capaci di contribuire al bene comune”.

Don Eros Bonetto
Parroco di Santa Maria Ausiliatrice alla Conca - Thiene

Il modello per la formazione

La Scuola Saugo ha uno sguardo sempre attento ai cambiamenti del contesto globale, caratterizzato dalle innovazioni tecnologiche, dai mutamenti nei processi produttivi e dalla crescente internazionalizzazione dei mercati. Per questo ritiene fondamentale riconoscere e adattarsi alle trasformazioni in atto ed è quindi sempre costantemente impegnata nell'aggiornamento dei percorsi formativi e nello sviluppo di metodologie didattiche moderne e di strumenti digitali per offrire un'educazione che risponda in modo puntuale e attento alle sfide del mondo contemporaneo. Adattarsi al cambiamento significa riconoscere il ruolo che costituisce la formazione professionale nella crescita civica, della libertà e della democrazia dei giovani che frequentano la scuola.

In questo tempo storico, l'impegno educativo che sentiamo più urgente è quello di restituire fiducia ai giovani, accompagnandoli a costruire uno sguardo positivo e realistico sul proprio futuro e a crescere come cittadini attivi e responsabili. Crediamo sia fondamentale formare ragazzi non solo competenti e preparati per il mondo del lavoro, ma anche flessibili, consapevoli del proprio valore e capaci di affrontare le difficoltà con spirito critico, responsabilità e atteggiamento costruttivo.

*Martina Rizzato
Diretrice della Scuola di Formazione Professionale*

Le nostre sfide

Formazione professionale di qualità

- Offrire percorsi formativi che rispondano alle reali esigenze del mercato del lavoro, con un'attenzione particolare agli aspetti etico-morali, per preparare i giovani a sfide professionali e sociali sempre più complesse.

Educazione integrale

- Creare un ambiente educativo improntato all'accoglienza, al rispetto della persona e alla promozione della socialità, favorendo la crescita complessiva dei giovani attraverso una formazione che li prepari non solo al lavoro, ma anche alla vita sociale e civile.

Collaborazione con il mondo produttivo:

- Mantenere un dialogo costante con le associazioni sociali, imprenditoriali e le istituzioni pubbliche, per adattare continuamente l'offerta formativa alle esigenze del mercato del lavoro e alle innovazioni tecnologiche.

Rispetto delle normative e delle direttive istituzionali:

- Realizzare attività formative in conformità con le normative vigenti, rispettando le indicazioni relative alla progettazione, erogazione, monitoraggio e valutazione dei corsi.

Collaborazione con le scuole pubbliche:

- Lavorare insieme alle scuole del territorio per garantire il successo formativo dei giovani, anche alla luce delle recenti riforme del sistema scolastico.

Le novità dell'anno 2024/2025

Area Governance

- Da gennaio 2025 Rizzato Martina nuova Direttrice della Scuola Saugo.

Area didattica organizzativa

- Da aprile 2025 nominate due coordinatrici, una per settore:
- Prof.ssa Buzzolan Michela per il settore automotive
- Prof.ssa Ferretto Raffaella per il settore benessere

Area nuova progettualità

- Avvio di un secondo quarto anno di Tecnico autoriparatore con doppio indirizzo in uscita, autoriparatore e carrozziere, finanziato con Formatemp tramite Umana Forma.
- Il progetto VET Innovation 2024 – Laboratori innovativi e multifunzionali, finanziato con fondi regionali DGR.1642 del 22/12/2023, ha permesso di utilizzare i nuovi spazi didattici e laboratoriali da settembre 2024.

La rete di appartenenza: FICIAP Veneto

La Scuola Saugo è parte della rete FICIAP Veneto, una organizzazione sotto forma di impresa sociale che costituisce un filo di collegamento fra **un'ampia rete di Scuole di Formazione Professionale** operanti in Veneto.

F.I.C.I.A.P. Veneto S.r.l. Impresa Sociale si ispira alla concezione cristiana dell'uomo; costituisce uno strumento di promozione e di collegamento tra Enti diversi.

FICIAP Veneto è stata costituita nel 1959, come Federazione Italiana Centri di Istruzione Addestramento Professionale, ed oggi è presente in tutte le diverse Province della Regione. Rappresenta **oltre 36 Scuole di Formazione Professionale** che formano ogni anno più di **9.000 studenti giovani** e più di **4.000 allievi adulti**, **una rete** in stretta relazione con il mondo del lavoro.

Le funzioni di FICIAP Veneto:

1. Ha la rappresentanza politico-istituzionale nei confronti del mondo cattolico (per il riferimento alla dottrina sociale della Chiesa).
2. Ha la rappresentanza di un tipo negoziale nei confronti degli Enti finanziatori (in particolare la Regione Veneto).
3. Svolge direttamente attività formative a propria titolarità, (in accordo con le SFP socie).
4. Supporto ai soci con servizi di consulenza e attività formative.



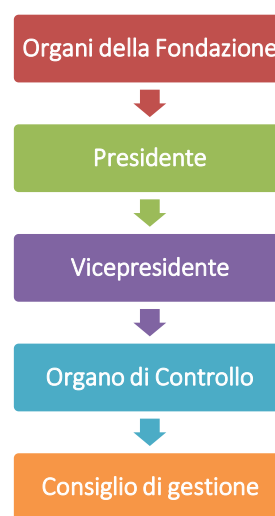
LA GOVERNANCE

La Fondazione non prevede soci ma solo sostenitori con funzione consultiva. Al momento della trasformazione, da Statuto, tutti i soci dell'Associazione sono diventati Sostenitori della Fondazione. Attualmente i Sostenitori iscritti a registro sono 15. L'Assemblea dei Sostenitori viene convocata una volta all'anno per la presentazione del Bilancio e in caso di eventi particolari quali modifiche dello statuto, trasformazioni, acquisizione di nuove scuole o chiusura di rami di attività o comunque per tutte le questioni che il Consiglio di gestione ritenga di sottoporre al suo giudizio.

Organi di Governo

Sono organi della Fondazione: il Consiglio di gestione, il Presidente, il Vicepresidente e l'Organo di controllo.

- I membri del Consiglio di gestione e l'Organo di controllo sono nominati dall'Ordinario della Diocesi di Padova su proposta del Parroco della Parrocchia di Maria Ausiliatrice alla Conca di Thiene che ne determina anche il numero.
- Il Presidente viene eletto dal Consiglio di gestione tra i propri membri con maggioranza assoluta dei componenti.
- Il Vicepresidente è scelto dal Presidente tra i membri del Consiglio di gestione.



Consiglio di gestione					
Nominativo	Carica	Prima nomina	Scadenza carica	Mandati	Codice fiscale
Cattelan Maurizio	Presidente	20/5/2024	approvazione bilancio del 31/8/2028	1	CTTMRZ60S07L157E
Parise Maura	Vice-presidente	8/5/2024	approvazione bilancio del 31/8/2028	1	PRSMRA62B57Z133W
Balasso Paola	Consigliere	23/4/2023	approvazione bilancio del 31/8/2028	2	BLSPLA62P48L157O
Perlini Renato	Consigliere	23/4/2023	approvazione bilancio del 31/8/2028	2	PRLRNT57M05L840K
Stecca Giannino	Consigliere	08/05/2024	approvazione bilancio del 31/8/2028	1	STCGNN59M01G224H

Revisori contabili					
Nominativo	Carica	Prima nomina	Scadenza carica	Mandati	Codice fiscale
Valente Annachiara	Organo di controllo e revisore legale	8/5/2023	approvazione bilancio del 31/8/2028	2	VLNNCH90C61L157B

Organismo di Vigilanza					
Nominativo	Carica	Prima nomina	Scadenza carica	Mandati	Codice fiscale
Trevisani Davide	Organo di vigilanza	06/12/2016	31/08/2026	10	TRVDVD69R09L781Q

Compensi agli Apicali

La seguente tabella illustra i compensi di competenza e pagati durante l'esercizio 2023/2024 con riferimento alle figure apicali della Fondazione.

Compensi apicali anno 2024/2025	
Compensi a:	Emolumento complessivo di competenza
Organo di amministrazione	//
Revisori	3.120,00
Organismo di vigilanza D.lgs. 231/01	1.220,00








L'impegno di governo nell'anno 2024/25

Le attività di governo e coordinamento dei servizi non sono sempre facilmente quantificabili in termini di tempo. Si tratta di attività che, al di là degli incontri ufficiali ed istituzionalizzati, comportano un investimento notevole nelle relazioni e nel dialogo con istituzioni e territorio. Qui di seguito alcuni dati che offrono informazioni sull'attività formalizzata.

Attività di Governo			
	2024/2025	2023/2024	2022/2023
N° incontri Consiglio di Gestione	3	3	4
Ore totali impegno per attività di Consiglio	4	6	7

ESITO PIANO DI MIGLIORAMENTO 2024/2025

Al termine del Bilancio Sociale dell'anno 2023/24 era stato presentato un piano di miglioramento con proposte e progetti a valere su quest'anno scolastico appena concluso. Il piano di miglioramento era suddiviso nelle seguenti 4 aree gestionali.

Area	Dettaglio piano 2024/2025	Azioni attivate per realizzare il Piano	Grado di realizzazione
Organizzativa 	<ul style="list-style-type: none"> Acquisto di nuove attrezzature informatiche (vedi realtà aumentata). Acquisto di nuovi software per la gestione amministrativa e del personale. 	Progetto VET della Regione Veneto e Progetto INN di Scuola Centrale Formazione. Passaggio su cloud del software gestionale per la didattica / rendicontazione e del software per la gestione del personale.	
Ambiente e sicurezza 	<ul style="list-style-type: none"> Attivare interventi pluriennali di manutenzione straordinaria dell'immobile riguardanti il tetto, gli infissi, la caldaia ed eventuale cappotto esterno. Organizzare lo smaltimento dei rifiuti del nuovo laboratorio di Carrozzeria. Valutare la possibilità di essere inseriti in una comunità energetica 	Valutazione della fattibilità di installare impianto fotovoltaico e cambio caldaie in collaborazione con Ing. Mattarolo, geom. Dal Zotto. Raccolta informazioni per aderire alla CER Altovicentino. Le Comunità Energetiche Rinnovabili (CER) sono entità legali composte da cittadini, imprese ed enti locali che condividono energia prodotta da impianti rinnovabili locali, condividendola virtualmente tramite la rete elettrica.	
Economica 	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare a nuovi bandi Regionali per l'acquisizione di fondi dedicati alla nuova dotazione strumentale delle scuole della formazione professionale (VET Innovation Fondo PR Veneto FESR 2021-2027) o altri bandi promossi da Fondazioni bancarie. 	Partecipato ai bandi proposti dalla Regione Veneto e sviluppati i progetti che sono stati regolarmente finanziati e realizzati (vedi nuovi laboratori)	
Attività didattica 	Supporto alunni: <ul style="list-style-type: none"> Consolidare attività personalizzate gestite dai tutor e programmate anche con eventuali incontri in piccoli gruppi. Limitare gli insuccessi a fine anno formativo. Area nuovi percorsi formativi: <ul style="list-style-type: none"> Attivare un percorso triennale di Carrozziere già dal primo anno. Mantenere il numero di iscritti al primo anno, pari al precedente. Mantenere i corsi post-qualifica di quarto anno, sia nell'ambito automotive che del benessere 	Azioni realizzate da tutor e docenti (vedi nuovi timesheet, modelli di rilevazione delle attività dei docenti e dei tutor). Supporto agli allievi con attività individuali e/o a piccoli gruppi. Attività di rimotivazione. Le attività di orientamento svolte hanno permesso di raggiungere il numero minimo di iscrizioni per poter avviare un corso di carrozzieri a.f. 2025/26 già dal primo anno Le attività di orientamento svolte hanno permesso di raggiungere il numero minimo di iscrizioni alle classi prime per le 4 sezioni in partenza. Presentazione ad allievi e famiglie dei nostri quarti anni.	

LE RISORSE UMANE

Forza lavoro

Nell'anno formativo 2024/2025 la forza lavoro è stata nel complesso di 29 dipendenti e 5 collaboratori esterni. I dipendenti sono divisi in 12 uomini e 17 donne; i collaboratori esterni in 3 uomini e 2 donne. L'età media dei docenti è di 45 anni. Le figure con ruolo di collaboratore esterno sono coinvolte in attività di coordinamento, in attività didattica e di supporto.



Il confronto fra due esercizi consente di analizzare la forza lavoro impegnata nella gestione della Scuola di Formazione Professionale. Non si evidenziano significative variazioni nel corso degli ultimi due anni scolastici. Le tabelle riportate qui di seguito consentono di approfondire vari criteri di classificazione. Si è cercato di riclassificare le informazioni con modalità per quanto possibile coerenti con la tipica tassonomia utilizzata nel contesto dei rendiconti di sostenibilità.

Classificazione di genere						
	Dipendenti 2024/2025	Collab. Esterni 2024/2025	Dipendenti 2023/2024	Collab. Esterni 2023/2024	Dipendenti 2022/2023	Collab. Esterni 2022/2023
Uomini	12	3	11	2	11	2
Donne	17	2	18	2	17	3
Totale	29	5	29	4	28	5

Tipologia risorsa per età						
	Dipendenti 2024/2025	Collab. 2024/2025	Dipendenti 2023/2024	Collab. Esterni 2023/2024	Dipendenti 2022/2023	Collab. Esterni 2022/2023
Età 18-35	4	1	4	1	4	1
Età 36-45	6	1	7	0	6	1
Età 46-55	12	2	11	2	11	2
Età 56-65	7	1	7	1	7	1
Totale	29	5	29	4	28	5

Classificazione in base al ruolo			
	2024/2025	2023/2024	2022/2023
Direzione-Coordinamento	2	2	2
Amministrazione-segreteria	5	4	4
Docenti-tutor	24	24	24
Tecnici-ausiliari	3	3	3
Totale	34	33	33

La presenza femminile è ampiamente ripartita in tutti i ruoli, compreso il coordinamento, ed è inoltre presente in tutte le aree gestionali della Fondazione.

Classificazione ruoli operativi in base al genere						
	Uomini 2024/2025	Donne 2024/2025	Uomini 2023/2024	Donne 2023/2024	Uomini 2022/2023	Donne 2022/2023
Direzione-Coordinamento	1	1	1	1	1	1
Amministrazione-segreteria	0	5	0	4	0	4
Docenti-tutor	13	11	11	13	11	13
Tecnici-ausiliari	1	2	1	2	1	2
Totale	15	19	13	20	13	20

Titolo di studio						
	Dipendenti 2024/2025	Collab. Esterni 2024/2025	Dipendenti 2022/2023	Collab. Esterni 2023/2024	Dipendenti 2022/2023	Collab. Esterni 2023/2024
Laureati	14	4	14	3	13	4
Diplomati	9	1	11	1	11	1
Qualificati	3	0	0	0	0	0
Licenza media	3	0	4	0	4	0
Totale	29	5	29	4	28	5

Nel contesto della forma contrattuale prevale la contrattualistica con orario a tempo parziale che si caratterizza adeguato soprattutto con riferimento all'attività di docenza.

Tipologia contratti di lavoro						
	Dipendenti 2024/2025	Collab. Esterni 2024/2025	Dipendenti 2023/2024	Collab. Esterni 2023/2024	Dipendenti 2022/2023	Collab. Esterni 2022/2023
Tempo pieno	10	0	9	0	10	0
Part time	19	5	20	4	18	5
Totale	29	5	29	4	28	5

A completamento delle informazioni si riporta anche il differenziale fra retribuzione più alta e più bassa (con riferimento al tempo pieno). Il rapporto è di 1,88. Tale rapporto è ampiamente all'interno della forbice massima prevista dalle Linee Guida Ministeriali sul Bilancio Sociale per il Terzo Settore fissato in un rapporto di 1 a 8.

Rapporto tra retribuzione annua lorda massima e minima dei dipendenti 2025	
Salario lordo	
Massimo	Euro 43.391
Minimo	Euro 23.037
Rapporto tra minimo e massimo	1,88

Formazione docenti

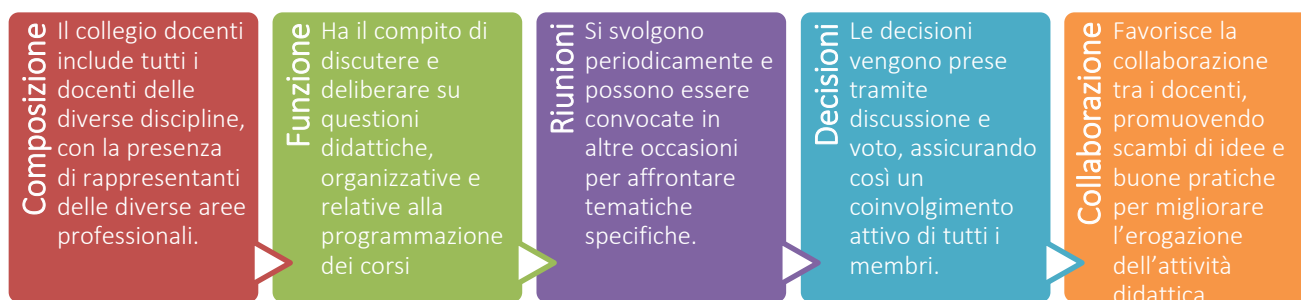
La formazione del personale viene programmata ogni anno da parte della scuola. Oltre alla formazione proposta dalla scuola, sono previste 50 ore di autoaggiornamento per il personale docente e 30 ore per il personale non docente. Nell'anno formativo 2024/25 si è concluso il progetto Erasmus+ "Learn to Learn" in collaborazione con Scuola Centrale Formazione e la Scuola di Formazione Professionale di Onè di Fonte. Il progetto, avviato nell'anno formativo 2023/24, coinvolge quattro paesi europei, Italia, Francia, Germania, Slovenia e promuove la progettazione e l'erogazione di percorsi di formazione laboratoriali sia per i formatori che per gli allievi, sviluppando moduli formativi. Qui di seguito è riportata una tabella con l'investimento in ore per la formazione del personale. Su oltre 800 ore di formazione, il 65% è rappresentato da percorsi legati alla crescita delle competenze e, per la differenza (circa 35%), da formazione cogente per la sicurezza sul posto di lavoro.



Formazione dei lavoratori				
	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022
Tempi e ore per la formazione dei lavoratori per la crescita professionale	522	379	611	171
Tempi e ore per la formazione obbligatoria per la sicurezza	280	73	84	153
Totale	802	452	695	324

Impegni collegiali e di coordinamento

Il Collegio dei Docenti della Scuola Saugo di Thiene è composto da tutti gli insegnanti che operano all'interno della scuola. La struttura è riportata nello schema seguente:



I **consigli di classe** vengono convocati per la realizzazione dei piani didattici personalizzati, per le valutazioni di fine quadrimestre (scrutini) e per affrontare tematiche relative alla singola classe.

I **gruppi di progetto**. Sono strettamente collegati all'attivazione delle UDA, unità didattiche di apprendimento, multidisciplinari, solitamente tra gli insegnamenti delle competenze di base. Gli insegnanti del gruppo si incontrano per progettare l'attività che solitamente ruota attorno ad un tema specifico e agli obiettivi attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, attraverso la partecipazione attiva e autonoma degli studenti.

I SERVIZI EROGATI

Presentazione

L'intento di questo capitolo è quello di presentare la struttura dell'attività formativa con tutte le sue iniziative di supporto ed inquadrare l'attività nel contesto del territorio. Le tabelle riportate nei vari paragrafi a seguire consentono di analizzare: la suddivisione per tipologia di corso, la capacità formativa per sostenere il complemento del percorso (superamento del 75% delle ore totali dei percorsi), l'attenzione ai percorsi individualizzati quando necessari, le attività di supporto. Non mancano inoltre dati per comprendere la capacità della scuola di accogliere chi proviene da percorsi scolastici differenti (dati passerelle).

Per questa realtà scolastica sono dati importanti da leggere collegati alla passione e all'impegno che alimentano ogni giorno la vita scolastica, in sostanza rappresentano il cuore dell'azione educativa e formativa. Ancora una volta le parole di Don Eros Boretto possono essere di aiuto per creare un filo di collegamento fra i numeri: *per ogni ragazzo viene posta attenzione alla situazione di partenza e al contesto familiare nel quale è inserito, adottando secondo la necessità degli strumenti e metodi adatti. Qualora si verificano criticità sia nel profitto che nel comportamento, viene avviato un dialogo sia con lo studente sia con i genitori. Uno studente rischia oggi la dispersione scolastica non solo per una mancanza di abilità, ma perché non ha creduto a sufficienza in sé stesso, oppure non è stato accompagnato a scoprire il bello che ha in sé. Ogni allievo, oltre che con il lavoro, si misurerà con altri ambienti e dimensioni di vita; è necessario che possa assumere le competenze relazionali e di ragionamento per fare della propria vita non solo un bravo lavoratore ma anche un "onesto cittadino".*

"Non basta amare i giovani: occorre che loro si accorgano di essere amati"

Don Bosco

Formazione professionale: le sfide.

L'attivazione del nuovo laboratorio di carrozzeria nasce dall'ascolto delle esigenze locali e dal confronto costante con il mondo produttivo, che richiede figure professionali sempre più qualificate e aggiornate.

Investire in ambienti di apprendimento innovativi e tecnologicamente avanzati significa, per noi, offrire ai giovani strumenti concreti per costruire il proprio futuro, senza rinunciare alla dimensione educativa che caratterizza da sempre il nostro operato. Accanto allo sviluppo di competenze tecniche, poniamo grande attenzione alla crescita personale, alla responsabilità e alla consapevolezza, elementi fondamentali per affrontare un mondo del lavoro in continua evoluzione.

Questo impegno si accompagna a un costante aggiornamento del nostro personale e a una partecipazione attiva al Patto Educativo di Comunità, nella convinzione che l'educazione sia una responsabilità condivisa. Collaborare con le istituzioni, le imprese e le altre realtà del territorio ci permette di costruire un sistema formativo integrato, capace di rispondere in modo inclusivo e concreto ai bisogni dei giovani di oggi.

Con uno sguardo rivolto al futuro, continuiamo a investire in innovazione e relazioni educative, per accompagnare le nuove generazioni nel loro percorso di crescita personale e professionale.

*Martina Rizzato
Direttrice della Scuola di Formazione Professionale*

Struttura dei corsi scolastici attivati

Corso	Indirizzi	Durata
Qualifica di Operatore alla riparazione di veicoli a motore	<ul style="list-style-type: none"> - Indirizzo Manutenzione e riparazione delle parti e dei sistemi meccanici ed elettromeccanici + Riparazione e sostituzione di pneumatici - Indirizzo Manutenzione e riparazione della carrozzeria + Riparazione e sostituzione di pneumatici. 	3 anni
Diploma professionale di tecnico riparatore di veicoli a motore (1 anno dopo i 3 iniziali)	<ul style="list-style-type: none"> - Indirizzo Manutenzione e riparazione delle parti e dei sistemi meccanici, elettrici, elettronici + Riparazione e sostituzione di pneumatici e cerchioni - Indirizzo Manutenzione e riparazione di carrozzeria, telaio e cristalli + Riparazione e sostituzione di pneumatici e cerchioni. 	1 anno
Qualifica di operatore del benessere acconciatore	<ul style="list-style-type: none"> - Indirizzo Erogazione di trattamenti di acconciatura 	3 anni
Abilitazione professionale di acconciatore (1 anno dopo i 3 iniziali)	<ul style="list-style-type: none"> - Percorso di abilitazione per svolgere attività professionale con propria attività commerciale 	1 anno

Tipologia attività didattica	Numero classi			Alunni totali					
	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2024/2025		2023/2024		2022/2023	
				femmine	maschi	femmine	maschi	femmine	maschi
Operatore dell'autoriparazione	9	9	9	4	157	5	175	4	182
Operatore del benessere acconciatore	3	3	3	48	12	60	8	59	6
Tecnico autoriparatore	2	1	1	0	38	2	22	0	21
Abilitazione acconciatore	1	1	1	17		12	3	18	2
Totale	15	14	14	69	207	79	208	81	211

Completamento dei percorsi di studio

Le tabelle riportate qui di seguito offrono una lettura importante dell'attività scolastica, in particolare della dimensione sociale.

I dati riportati evidenziano che oltre il 90% degli allievi raggiunge il 75% delle ore previste.

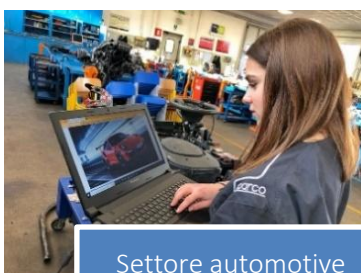
Si tratta di un dato importante, oggetto di particolare attenzione e fondamentale nel contesto della qualità dei servizi.

Tipologia attività didattica	Alunni totali che hanno raggiunto 75%					
	2024/2025		2023/2024		2022/2023	
	femmine	maschi	femmine	maschi	femmine	maschi
Operatore dell'autoriparazione	2	145	2	146	3	166
Operatore del benessere acconciatore	42	10	52	7	58	6
Tecnico autoriparatore	0	35	2	22	0	20
Abilitazione acconciatore	17		12	3	16	2
Totale	61	190	68	178	77	194

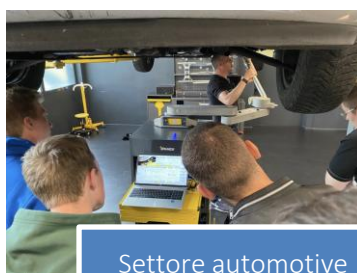
Progettazione individualizzata

I ragazzi con una progettualità individualizzata (con riferimento alla Legge 170/10) sono 104, equivalenti al 37% degli iscritti, con un conseguente impegno didattico ed educativo sul fronte dell'attenzione ai singoli ragazzi e ai particolari bisogni che possono emergere.

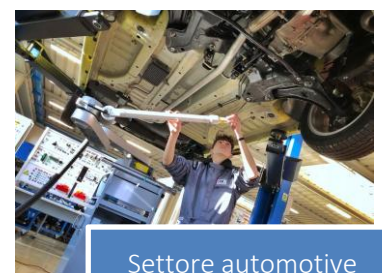
Tipologia attività didattica	Alunni totali con progetti individualizzati (legge 170/10)					
	2024/2025		2023/2024		2022/2023	
	femmine	maschi	femmine	maschi	femmine	maschi
Operatore dell'autoriparazione	0	65	0	61	2	65
Operatore del benessere acconciatore	17	4	25	2	20	1
Tecnico autoriparatore	0	11	1	9	0	6
Abilitazione acconciatore	7		2	0	4	0
Totale	24	80	28	72	26	72



Settore automotive



Settore automotive



Settore automotive

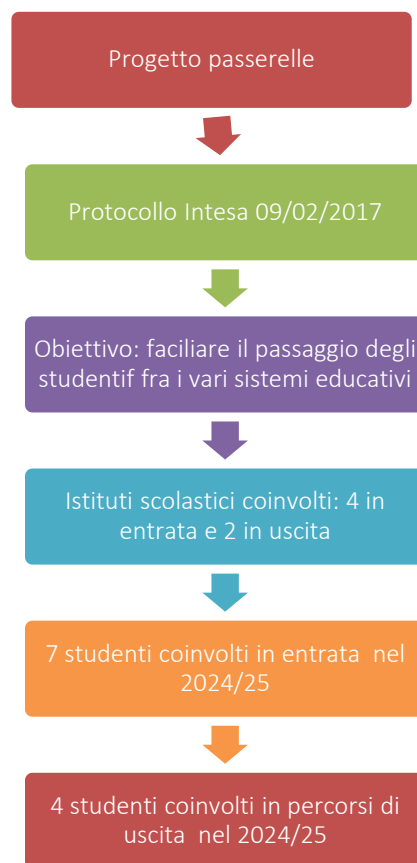
Progetto di rete scolastica per i passaggi fra sistemi di istruzione e formazione professionale

È importante anche evidenziare l'attività svolta dalla Scuola in rete con le altre Scuole Superiori, la cosiddetta "attività passerelle".

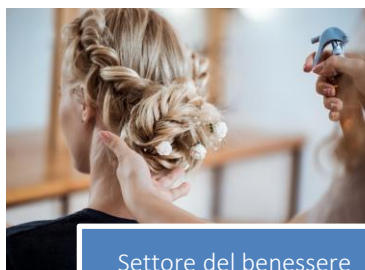
L'accordo è formalizzato per i passaggi tra il Sistema di Istruzione e la Formazione Professionale (Protocollo d'intesa del 09/02/2017) e consiste in percorsi progettati per facilitare il passaggio degli studenti tra i vari sistemi educativi.

Le passerelle mirano a garantire che gli studenti possano seguire un percorso formativo che risponda meglio alle loro aspirazioni e trovare la scuola più adeguata anche al fine di limitare la dispersione scolastica.

L'attività ha visto la collaborazione con 4 istituti in entrata e 2 in uscita e ha consentito di accompagnare 7 ragazzi in entrata e 4 in uscita.



Dati analisi studenti provenienti da altri percorsi di studio						
	2024/2025		2023/2024		2022/2023	
	Femmine	maschi	femmine	maschi	femmine	maschi
Ragazzi provenienti da Licei	1					
Ragazzi provenienti da Istituti Tecnici		2			1	6
Provenienti da altri Istituti Professionali di Stato		3	1	8		5
Provenienti da SFP	1			3		3
Totale	2	5	1	11	1	14



Settore del benessere



Settore del benessere



Settore del benessere

Il processo di orientamento talvolta è anche in funzione inversa. Infatti, durante il corso dell'anno scolastico alcuni studenti hanno scelto di interrompere il loro percorso formativo per motivazioni legate alle loro aspirazioni professionali e/o personali. Si è attivato un sistema di ri-orientamento (già con ragazzi del primo anno) verso altre attività scolastiche. Un processo, sia quello di accoglienza in entrata che quello di accompagnamento a scegliere percorsi alternativi, che è parte essenziale e fondamentale delle Scuole di Formazione Professionale.

Interventi integrativi per gli studenti

Qui di seguito riportiamo le principali informazioni riguardanti i percorsi integrativi scolastici (Counselling, metodo di studio, tutoraggio). Sono state svolte più di 100 ore complessive per le attività di counselling e metodo di studio.

Interventi integrativi interni						
	2024/2025		2023/2024		2022/2023	
	femmine	maschi	femmine	maschi	femmine	maschi
Supporto di Counselling psicologico	16	60	18	67	13	63
Corsi e supporto metodo di studio	16	60	18	67	13	63
Tutoraggio stage	48	139	55	145	57	143

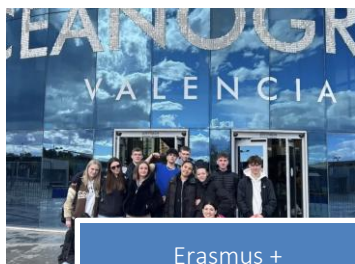
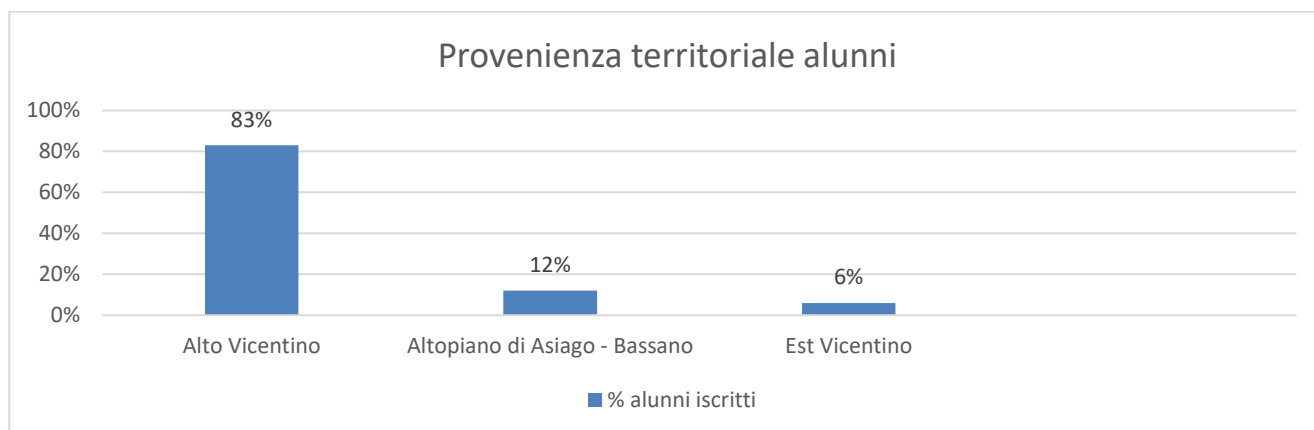
Fra le tipologie di intervento:

- Metodo di studio. Gli interventi integrativi sul metodo di studio si svolgono per supportare gli studenti nel miglioramento delle proprie competenze organizzative e nello sviluppo di strategie di apprendimento efficaci. Si tratta di incontri individuali o di gruppo in cui gli studenti hanno l'opportunità di potenziare la gestione del tempo, la capacità di sintesi, l'organizzazione del materiale e l'approccio alla preparazione di verifiche ed esami. Gli incontri sono tenuti dalle tutor della scuola.
- Iniziative di supporto a famiglie ed allievi. Tra le varie iniziative: colloqui mensili online con le famiglie; attività individuali nel percorso formativo di studenti in difficoltà; monitoraggio delle assenze scolastiche; somministrazione di questionari di valutazione metacognitiva; settimana di accoglienza nel mese di settembre con uscite e momenti socializzanti per le classi prime.
- Mobilità degli allievi: progetti Erasmus+. Un gruppo di allievi della Scuola Saugo può trascorrere un periodo di apprendimento in un altro paese europeo, accompagnati da un'insegnante della scuola per tutta la durata dell'attività.

Inoltre, al fine di prevenire o comunque contenere il fenomeno della dispersione scolastica, la Scuola di Formazione Professionale opera in stretta collaborazione con il Centro per l'Impiego. Un collegamento importante che consente di collaborare per supportare i ragazzi anche al termine del percorso formativo.

Provenienza territoriale degli allievi

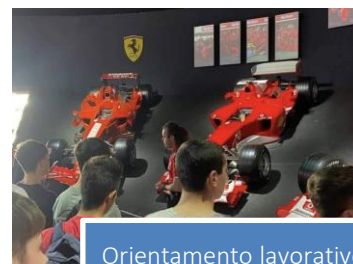
Gli studenti provengono principalmente dalla zona dell'Alto Vicentino (83%), ma anche dall'Altopiano di Asiago-Bassano (12%) e dall'Est Vicentino (6%). Nel dettaglio, si registra una maggiore affluenza dai comuni di Thiene, Schio, Malo, Marano Vicentino, Zanè, Dueville e Colceresa, agevolati dalla vicinanza alla sede scolastica e ben serviti dai mezzi di trasporto pubblico (autobus e treni).



Erasmus +



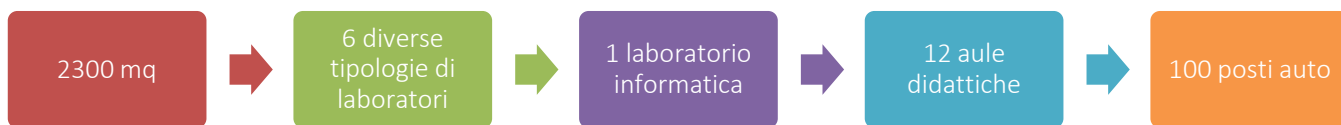
Formazione esterna



Orientamento lavorativo

STRUTTURE, SICUREZZA, QUALITÀ E CERTIFICAZIONI

La struttura



Le attività didattiche e tutti i servizi di supporto della Scuola di Formazione sono svolte prevalentemente presso la sede, a Thiene, una struttura dotata di locali ad uso ufficio e riunioni, con dodici aule didattiche e un laboratorio di informatica. Sono presenti inoltre laboratori di meccanica auto, di carrozzeria, di elettrauto, di mecatronica, multifunzionali e di acconciatura. La superficie coperta è pari a 2.300 mq ca. Inoltre è presente un'ampia area esterna in parte adibita a parcheggio per un totale di 100 posti auto.



Laboratori settore benessere



Laboratori settore benessere



Laboratori settore benessere

Alla gestione delle strutture, negli anni, sono stati affiancati impegni significativi sul tema della sicurezza, dei percorsi di certificazione qualità e accreditamento regionale. Le norme cogenti e gli standard dei sistemi di qualità hanno ulteriormente stimolato e contribuito a far crescere l'attenzione alla gestione della struttura in tutte le sue parti.



Laboratori settore automotive



Laboratori settore automotive



Laboratori settore automotive

La sicurezza nella scuola

La Fondazione Anna Rossi Saugo- ETS si impegna all'ottemperanza a tutte le disposizioni di legge sui temi della sicurezza. La Fondazione Anna Rossi Saugo- ETS e in particolare la sua Governance sono consapevoli dell'importanza di tale tematica per una realtà così impegnata nel gestire formazione tecnica con il coinvolgimento dei ragazzi, futuri lavoratori nelle attività produttive del territorio. Nel tempo la cultura della sicurezza è cresciuta in tutte le aree dell'organizzazione. Nel contesto di questo documento rendicontativo sociale è utile evidenziare alcuni aspetti:

- la chiara assegnazione di ruoli;
- l'impegno per la formazione sui temi sicurezza;
- l'impegno economico per la sicurezza.

Operare in un contesto educativo che mette a disposizione di studenti molto giovani attrezzature e macchinari professionali significa costruire, giorno dopo giorno, un ambiente in cui protezione, consapevolezza e responsabilità siano parte integrante del percorso educativo. La presenza di tecnologie avanzate e strumenti complessi richiede un'attenzione costante alla prevenzione e alla formazione, affinché la sicurezza non sia solo un insieme di regole, ma una competenza condivisa e interiorizzata.

Enrico Sandonà RSPP della SFP

Personale formato area sicurezza		
	2024/2025	2023/2024
Squadra antincendio	12	11
Dirigenti	1	2
Squadra primo soccorso	16	16



Responsabile per la sicurezza della Fondazione e quindi di tutta l'attività della Scuola di Formazione Professionale è l'RSPP Enrico Sandonà, risorsa esterna, impegnato a fare crescere una cultura e una sensibilità fondamentali per alunni e docenti sul tema della sicurezza. Le sue parole, raccolte in una sorta di intervista, durante la redazione di queste pagine di Bilancio Sociale, evidenziano un'idea di fondo che è un vero e proprio progetto di intervento: *“Oggi, fare sicurezza in un contesto di formazione professionale, con attrezzature e macchinari messi a disposizione di giovanissimi, significa creare un ambiente in cui la protezione, la consapevolezza e la responsabilità siano al centro dell'esperienza educativa, considerando il potenziale rischio derivante dall'utilizzo di tecnologie avanzate e strumenti complessi”.*

Qui di seguito le parole chiave, suggerite dallo stesso responsabile della sicurezza, che guidano il tema sicurezza nel contesto della formazione professionale



Qui di seguito i principali indicatori riguardanti la sicurezza

Ore formazione sicurezza	2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022
Ore formazione lavoratori	161	25		81
Ore formazione antincendio		48	84	
Ore formazione primo soccorso	64			72
Totale	225	73	84	153

Si è cercato anche di raccogliere un dato di tipo economico al fine di valorizzare la quota destinata al tema della sicurezza. Un valore complessivo di oltre 14.100 euro spesi nel corso dell'anno scolastico e comprendente: sistemi antincendio, cartellonistica, manutenzione ponti elevatori, ascensori, corsi di formazione e compensi per interventi professionali.

Costi sicurezza		
	2024/2025	2023/2024
Costo acquisto DPI e attrezzature sicurezza	€ 608	€ 420
Costo manutenzioni attrezzature e adeguamento locali	€ 7.945	€ 3.668
Costo consulenze e ruoli	€ 4.785	€ 5.743
Costo della formazione cogente	€ 784	€ 146
Totale	€ 14.122	€ 9.977

LA RETE TERRITORIALE DI STAKEHOLDER

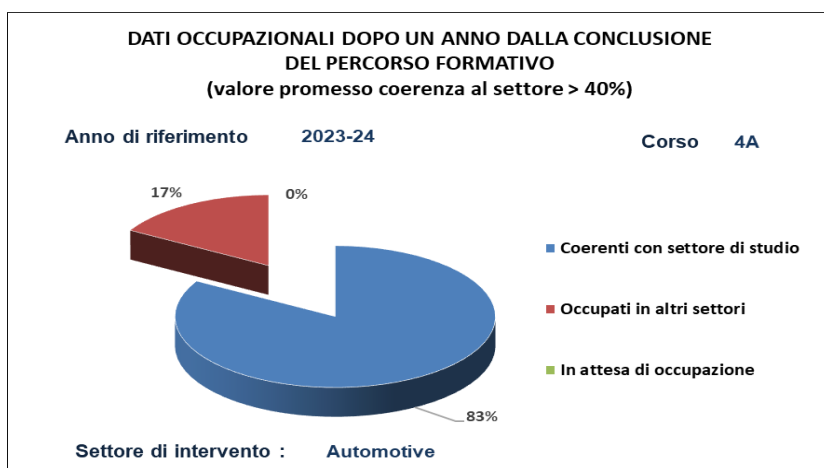
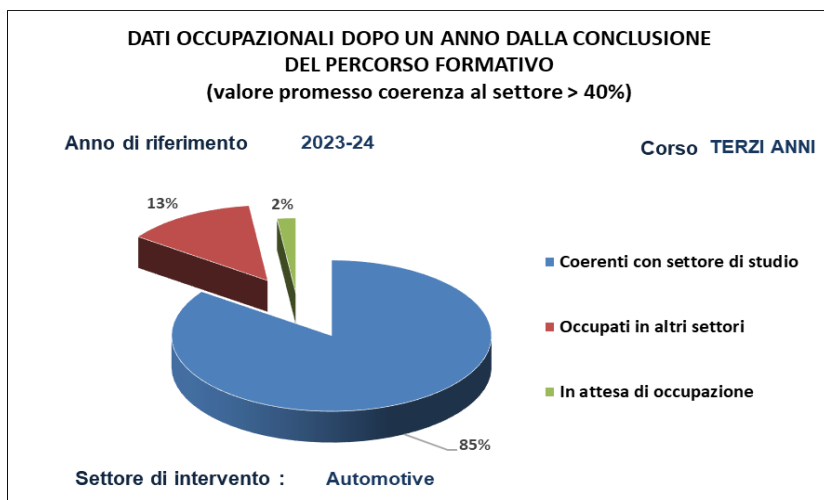
Il rapporto tra una scuola e il territorio è fondamentale per garantire una formazione efficace e orientata al mondo del lavoro e per contribuire a far in modo che i ragazzi trovino il loro posto nel mondo.

Per realizzare questa sinergia positiva, gli stakeholder più significativi sono sicuramente le aziende, che però non rappresentano l'unica tipologia di portatore di interesse. Insieme ad esse si contano le famiglie, le associazioni locali, le associazioni di categoria e la pubblica amministrazione. Gli effetti positivi di questa sinergica attività sul territorio trovano riscontro nella percentuale di occupabilità degli

allievi della scuola, che, pur variando leggermente da un settore all'altro e a seconda della durata del percorso di studi, risulta comunque molto positiva. Qui di seguito i dati che riguardano le potenzialità occupazionali degli studenti, dopo un anno dal termine dei percorsi di studio.

Uno degli aspetti più gratificanti riguarda l'alto tasso di occupazione dei nostri studenti dopo la formazione, segno che le competenze apprese sono realmente in sintonia con le richieste del mercato del lavoro locale. Questo è un risultato che ci motiva a proseguire nell'adeguare i nostri percorsi alle esigenze del territorio.

*Martina Rizzato
Direttrice della Scuola di Formazione Professionale*



Servizi in collegamento con altre agenzie educative

La Scuola è capofila della rete di orientamento “Crescere e scegliere orientandosi” che coinvolge 19 Scuole dell’area Altovicentino, 7 Istituti Superiori e 12 Istituti Comprensivi ed è un’importante risorsa per il bacino di utenza considerato (allievi di seconda/terza media). Il progetto nel complesso ha coinvolto circa 1.100 studenti



Sito: <https://sites.google.com/saugoedu.com/crescereescegliereorientandosi>.

Nell’anno scolastico di riferimento sono state in particolare realizzate le seguenti attività:

- 1 Meeting Istituti Thienesi
- 2 incontri per le famiglie
- 3 giornate di scuole aperte
- 4 giornate di stage terze medie
- 1 giornata di laboratori orientanti
- 4 giornate di stage per le seconde medie

I rapporti con le aziende

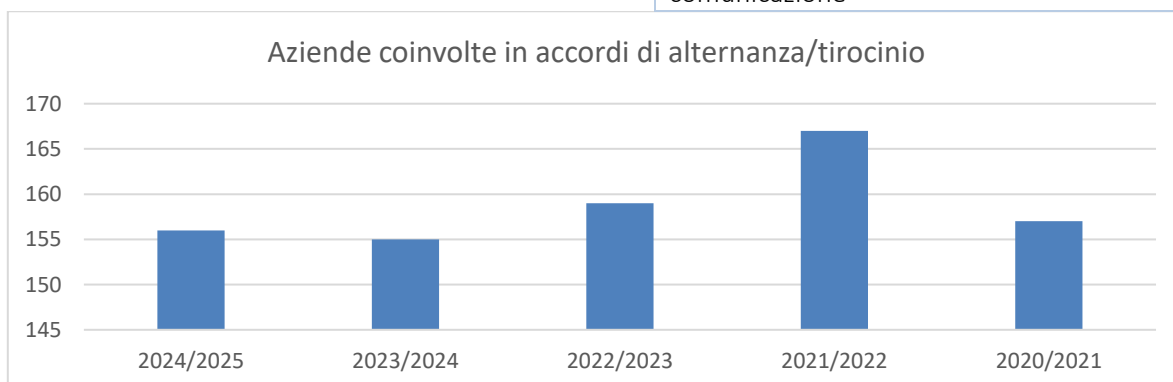
La Scuola svolge la sua azione prevalente nel territorio dell'Alto Vicentino nell'ambito della formazione professionale regionale e coerentemente alle specifiche aree di attività. E' proprio l'ambito territoriale con il tessuto imprenditoriale formato dalla piccola e media azienda (cosiddetto "modello Veneto" in evoluzione) che domanda una formazione con caratteristiche specifiche: per una flessibilità occupazionale, in grado di cogliere la diffusione globale delle nuove tecnologie e la progressiva terziarizzazione ed internazionalizzazione dei processi, Il rapporto con le aziende spinge la Scuola verso un approccio sempre più attento ad un nuovo modello di gestione delle risorse umane e l'affermarsi del concetto di qualità totale.

La Fondazione Anna Rossi Saugo – ETS, in tale contesto territoriale ed economico, svolge la propria attività consapevole della necessità di rispondere alla domanda formativa del Cliente con un rinnovato investimento sulla risorsa umana. Le aziende sono interlocutrici fondamentali per realizzare diversi tipi di attività:

- Percorsi di alternanza e apprendistato
- Progetti di Impresa Simulata
- Attività formativa per gli studenti e di aggiornamento per gli insegnanti.

Qui di seguito sono riportati i dati sul numero di aziende con cui sono stati attivati accordi per alternanza e apprendistato negli ultimi 5 anni scolastici

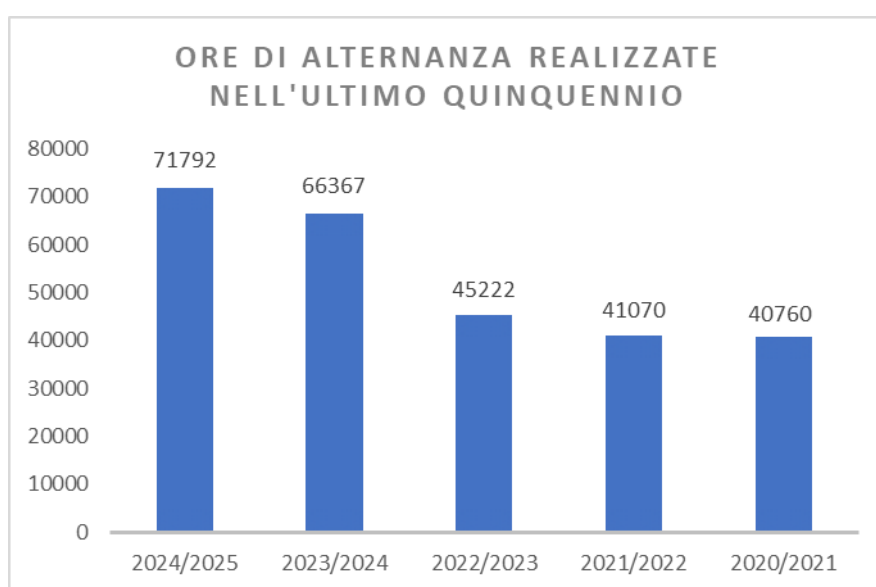
In dialogo con le aziende "La Griff" Salone di Acconciatura
Potete descrivere la vostra collaborazione con la Scuola di Formazione Professionale.
Collaboriamo da più di 10 anni. Abbiamo sempre cercato di coinvolgere gli studenti nel nostro mondo andando direttamente in istituto all'inizio, ora è l'istituto che con alcune classi viene direttamente da noi, e raccontando le nostre esperienze lavorative che non sono solo all'interno del salone ma anche fuori con sfilate shooting ecc. dando una visione diversa e facendo vedere le varie possibilità di lavoro al di fuori del salone, collaborando con l'istituto si cerca di invogliare i ragazzi ad avere una visione più ampia del nostro lavoro.
Come valutate la preparazione e la disponibilità dei ragazzi che ospitate in tirocini e stage?
I ragazzi sono ben preparati e dimostrano interesse nel voler imparare ed adattarsi alle abitudini del nostro salone
Quali le competenze che una scuola deve trasmettere per inserirsi nel mondo del lavoro?
Oltre all'aspetto tecnico e stilistico è importante saper lavorare molto sulla comunicazione



L'alternanza scuola-lavoro e l'apprendistato sono attività chiave nella formazione professionale, progettate per integrare l'istruzione teorica con l'esperienza pratica.

Nel corso degli anni la Scuola ha avviato rapporti con oltre 600 aziende (343 aziende nel settore auto e 281 aziende nel settore del benessere).

La normativa regionale ha aumentato anno dopo anno il numero di ore che i ragazzi devono svolgere all'interno delle aziende. Questo aspetto ha reso sempre più rilevante e strategica la relazione con il mondo dell'impresa e sempre più significativo l'impegno della scuola nella gestione di queste relazioni. Nell'anno scolastico di riferimento gli studenti hanno complessivamente svolto oltre 70.000 ore di attività all'interno delle aziende contro le quasi 37.000 di cinque anni fa, mantenendo più o meno costante il numero degli studenti coinvolti.



Con alcune aziende, inoltre, sono state realizzate delle convenzioni per progetti di Impresa Simulata nei due settori: BR Pneumatici, Rigoni Franceschetti, Carrozzeria Sperotto per il settore auto e BLook per il settore benessere.

Le aziende in rete con la Scuola per la programmazione e la realizzazione delle attività formative e di aggiornamento per i docenti sono state 3: Texa EDU, GM EDU, ASSOSERVICE.

Abbiamo chiesto a due aziende del settore dell'autoriparazione, di rispondere a poche brevi domande sulla collaborazione con la Scuola in attività di alternanza e apprendistato e per i progetti di Impresa simulata. Abbiamo intervistato STEFANO SPEROTTO (S.S.), titolare della Carrozzeria Sperotto e ROBERTO PITTARELLO (R.P.) Responsabile di Rigoni Franceschetti, Gruppo Renault Thiene.

Stefano Sperotto, Titolare Carrozzeria Sperotto	Roberto Pittarello Referente Rigoni Franceschetti, Gruppo Renault Thiene
Come si concretizza la vostra collaborazione? Quanto è strategico per un'azienda collaborare positivamente con il mondo della formazione professionale?	
Accogliamo studenti che frequentano la scuola per stage formativi e visite aziendali; partecipiamo ad incontri formativi a scuola. Conoscere i contenuti dei corsi, verificare le dotazioni tecnologiche e il livello dei laboratori delle scuole, poter apprezzare il livello di formazione attraverso gli stage è fondamentale per la nostra azienda per la scelta dei collaboratori da inserire in organico. Lo scambio di informazioni con i docenti è altresì importante per poter indirizzare su alcuni contenuti che riteniamo importanti o evidenziare delle carenze da colmare.	La collaborazione si sviluppa da molti anni in modi diversi: con incontri presso la scuola e presso la nostra struttura, ma anche con piani formativi e di lavoro studiati su misura per gli studenti. Da diversi anni, sviluppiamo, insieme alla scuola esperienze di alternanza scuola/lavoro
Come valutate la preparazione e la disponibilità dei ragazzi che ospitate in tirocini e stage?	
Il livello di preparazione tecnica, la disponibilità e la conoscenza delle norme di sicurezza rappresentano un punto di forza degli studenti della scuola. La capacità di integrazione nell'ambiente di lavoro è ugualmente buona.	I ragazzi ospitati sono educati, disponibili e collaborativi e questo li aiuta nell'apprendimento dei nostri processi lavorativi; possiamo dire che nel complesso il giudizio nei confronti dei ragazzi e della loro preparazione è assolutamente positivo.
Dal punto di vista delle aziende come la vostra, quali sono gli aspetti formativi più significativi ed importanti che una scuola come la Fondazione può trasmettere ad un ragazzo per consentirgli di inserirsi in modo positivo all'interno del mondo del lavoro?	
L'aspetto più importante è dimostrare capacità di integrarsi nell'ambiente di lavoro; ugualmente, la flessibilità e l'attitudine ad imparare sono delle forme mentali che stanno alla base delle capacità tecniche. Molto importante è anche la formazione sulla sicurezza nell'ambiente di lavoro per se stessi e per gli altri, per cui la partecipazione ai corsi e l'ottenimento degli attestati per la sicurezza rappresentano una garanzia per l'azienda oltre che uno sgravio nell'attività di formazione aziendale. Per quanto riguarda l'aspetto delle conoscenze tecniche, è molto importante la presenza a scuola di laboratori attrezzati e moderni che permettono agli insegnanti di preparare concretamente dal punto di vista professionale gli studenti. La formazione e l'ottenimento di "patentini" per le attività che lo richiedono sono aspetti che qualificano gli studenti	Importante innanzitutto è l'aspetto umano, essere puntuali, precisi e responsabili, essere partecipi e collaborativi all'interno della squadra ed avere un occhio di riguardo nei confronti delle piccole cose, erroneamente considerate secondarie, come per esempio l'ordine e la pulizia della postazione di lavoro e degli attrezzi. La collaborazione con il mondo dell'impresa è anche funzionale all'attivazione di percorsi formativi per gli studenti e a corsi di approfondimento per i docenti sulle nuove tecnologie. Riteniamo fondamentale la collaborazione tra la scuola di formazione e il mondo del lavoro per permettere ai giovani di integrarsi gradualmente e interagire con gli operatori per meglio identificare l'effettiva operatività del quotidiano. La formazione teorica è alla base di molti aspetti del lavoro in officina. La buona manualità è importante, ma deve essere accompagnata dalla precisione, prudenza e rispetto delle linee guida di sicurezza.

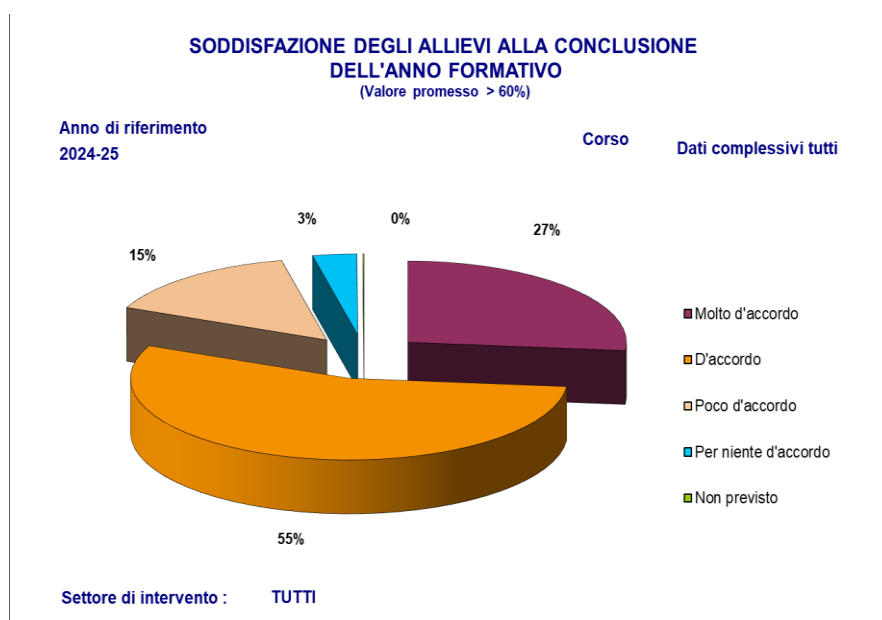
La qualità e Accreditamento

La Fondazione Anna Rossi Saugo - ETS è certificata ISO 9001:2015 con l'Ente di Certificazione CSQA.

Il campo di applicazione della certificazione è il seguente: "progettazione ed erogazione di attività

formative nell'ambito della formazione professionale". Inoltre l'ente ha conseguito l'accreditamento presso la Regione Veneto per le attività di Formazione Iniziale, Formazione Superiore, Orientamento (cod.A0081).

Il sistema qualità rappresenta uno strumento di gestione e di miglioramento continuo ai fini della soddisfazione delle famiglie, degli studenti, delle aziende partner e per monitorare gli obiettivi e i risultati della Scuola. Vengono effettuati controlli iniziali (aspettative dei ragazzi), intermedi e finali durante il percorso formativo, attraverso strumenti come colloqui, incontri di gruppo o individuali, questionari di soddisfazione e/o di valutazione dell'attività svolta. I risultati vengono monitorati e comunicati attraverso il sito o la Carta dei Servizi. Le percentuali di soddisfazione vengono aggiornate nel sito annualmente. Qui di seguito è riportata la valutazione effettuata al termine dell'anno scolastico 2024/2025



ASPETTI AMBIENTALI

La Scuola adotta la raccolta differenziata con contenitori specifici distribuiti in tutti gli ambienti scolastici e porta avanti dei percorsi di sensibilizzazione degli studenti anche con progetti specifici (Progetto smaltimento rifiuti con AVA Servizi). Lo smaltimento dei rifiuti viene effettuato in linea con la normativa vigente. Oltre allo smaltimento dei rifiuti urbani secondo i criteri del comune di appartenenza, la Fondazione si serve di operatori specializzati per lo smaltimento dei rifiuti speciali prodotti dai laboratori professionali presenti, gestisce il registro di carico e scarico e compila annualmente la dichiarazione dei rifiuti MUD.

La Scuola produce e smaltisce, oltre a secco, carta, plastica e rifiuti organici, una serie di rifiuti speciali: ferro; batterie esauste; olio motore; filtri olio; bombolette spray esauste; emulsioni. Con la recente entrata in funzione del settore carrozzeria, la lista dei rifiuti verrà implementata con ulteriori voci in fase di definizione.

Qui di seguito sono indicati i principali indicatori riguardanti la gestione ambientale.

Consumi acqua		
	2024/2025	2023/2024
MQ acqua consumata	738	236
Costo complessivo	1.886	816
Incidenza costo sul totale costi di bilancio	0,13%	0,06%

Ambiti di consumo		
	2024/2025	2023/2024
Consumo umano	99%	97%
Altro	1%	3%

Consumi elettrici		
	2024/2025	2023/2024
KW complessivi nell'anno	45999	39452
Costo complessivo	17385	13246
Incidenza costo sul totale costi di bilancio	1,21%	0,98%
Utilizzo consumi elettrici	Illuminazione/strumentazione	Illuminazione/strumentazione

Consumi gas		
	2024/2025	2023/2024
MQ di gas/gasolio	97 mc/30000 lt	25 mc/30000 lt
Costo complessivo	45254	50048
Incidenza costo sul totale costi di bilancio	3,16%	3,70%
Utilizzo consumi gas	Forno carrozzeria	Forno carrozzeria
Utilizzo consumi gasolio	Riscaldamento	Riscaldamento

Rifiuti prodotti				
Tipologia rifiuto	Codice CER del rifiuto	Quantità 2024/25	Quantità 2023/24	Osservazioni e commenti
Metalli ferrosi	160117	Kg 5850	Kg 690	Smaltimento tramite operatori specializzati
Batterie al piombo	160601	Kg 105	Kg 95	Smaltimento tramite operatori specializzati
Filtri dell'olio	160107	Kg 9	Kg 4	Smaltimento tramite operatori specializzati
Olio motore	130205	Kg 144	Kg 80	Smaltimento tramite operatori specializzati
Imballi metallici a pressione vuoti	150111	Kg 6	Kg 9	Smaltimento tramite operatori specializzati

Mix energetico utilizzato – tipologia fonte	
Carbone	13,53%
Petrolio e prodotti petroliferi	1,18%
Gas naturale	44,48%
Altre fonti non rinnovabili	5,03%
Nucleare	2,13%
Fonti rinnovabili	33,65%
Totale	100,00%

LA DIMENSIONE ECONOMICA

La Fondazione Anna Rossi Saugo – ETS, ha acquisito la qualifica di ETS nel corso dell'anno 2023, pertanto in questo bilancio può dare evidenza del confronto di due intere annualità gestionali dal punto di vista economico con la stessa impostazione contabile.

I proventi dell'anno scolastico 2024/25 sono ammontati nel complesso a euro 1.446.286 e per il 87% rappresentati dai fondi pubblici, in gran parte regionali, per la gestione dei corsi scolastici. Si tratta quindi di un'impostazione dei proventi strettamente legata alla capacità progettuale per gestire, mantenere e rinnovare i corsi di formazione. La quota dei proventi da intendersi come "fonte privata" è veramente di ristretta dimensione e non supera nel complesso il 7% del totale.

Il confronto con i dati dell'anno precedente evidenzia per l'anno 2024/25, un aumento del totale dei proventi dovuto principalmente all'introduzione di un corso di quarto anno riconosciuto ma non finanziato dalla Regione Veneto e pertanto erogato in collaborazione con Umana Forma spa.

Questo ha portato un accrescimento dei ricavi da prestazioni a terzi con un incremento del 4%.

Classificazione proventi (valori in euro)		
	2024/2025	2023/2024
Erogazioni liberali		1.200
Contributi da soggetti privati	56.764	49.439
Ricavi da prestazioni e cessioni a terzi	89.783	25.500
Contributi da Enti Pubblici	1.257.214	1.215.539
Altri ricevi, rendite e proventi	39.541	49.777
Ricavi rendite e proventi da attività finanziarie e patrimoniali	2.984	3.741
Totale proventi	1.446.286	1.345.196

La struttura dei costi è riportata nella tabella che segue. Nel totale i costi ammontano a euro 1.429.107, evidenziando, nel confronto con i proventi, un margine utile di euro 17.179. Rispetto al 2023/24 si rileva un aumento generale dei costi dovuto all'erogazione di un corso di quarto anno in più rispetto agli anni precedenti ma anche un aumento del margine utile. Nello specifico aumentano anche i costi per l'ammortamento che passano dal 1% del 2023/24 al 3% del 2024/25 in quanto si è iniziato ad ammortizzare le spese relative alla costruzione e sistemazione dei nuovi laboratori. La struttura dei costi rimane comunque simile ed evidenzia due categorie di spese prevalenti: il costo del lavoro che incide per il 65% e i costi per la gestione dei servizi scolastici che impattano per circa il 24%. L'insieme di queste due tipologie di costi copre già l'89% del totale.

Classificazione costi (valori in euro)		
	2024/2025	2023/2024
Materie prime, sussidiarie, di consumo e merci	100.358	98.999
Servizi	340.756	305.081
Godimento beni di terzi	6.245	5.177
Personale	927.691	899.673
Ammortamenti	42.693	18.607
Oneri diversi di gestione	7.403	3.108
Costi e oneri da attività finanziarie e patrimoniali	3.961	5.143
Totale costi	1.429.107	1.335.788





Qui di seguito riportiamo un grafico che rappresenta l'incidenza delle varie aree di costo.



La Fondazione Anna Rossi Saugo- ETS evidenzia pertanto una struttura di bilancio caratterizzata da una pressochè totale dipendenza da fonti pubbliche per quanto riguarda i proventi. E' pertanto fondamentale l'attività di progettazione dei corsi su bandi regionali. La seconda caratteristica è la struttura molto rigida di costi: 2 sole tipologie di costi rappresentano l'89% del totale (costo lavoro e gestione servizi). Queste brevi informazioni economiche acquistano un significato molto più ampio se rilette guardando indietro le pagine precedenti. Collegando il dato economico alla rassegna dei servizi erogati, si delinea di conseguenza il capitale intangibile che abbiamo cercato di "narrare, descrivere e contare", composto da attività educativa, passione, orientamento al futuro dei giovani, attenzione alle relazioni territoriali e alle famiglie.

PIANO DI MIGLIORAMENTO PER IL 2025/2026

Qui di seguito le proposte di miglioramento e crescita per l'anno formativo 2025/2026. Con il prossimo Bilancio Sociale si condividerà l'esito di tali aspetti. Il piano di miglioramento è stato suddiviso in 4 aree sintetizzate qui di seguito:

Area	Dettaglio
<p data-bbox="164 477 336 506">Organizzativa</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemazione laboratorio officina auto 1 – 2 • Acquisto nuovi serramenti aule didattiche • Sistemazione pavimentazione atrio • Acquisto di nuove attrezzature laboratoriali (VET)
<p data-bbox="164 716 336 779">Ambiente e sicurezza</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Attivare interventi pluriennali di manutenzione straordinaria dell'immobile riguardanti il tetto, gli infissi, la caldaia ed eventuale cappotto esterno • Nomina DPO esterno per sicurezza e privacy
<p data-bbox="164 1021 336 1050">Economica</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione a nuovi bandi Regionali per l'acquisizione di fondi dedicati alla nuova dotazione strumentale delle scuole della formazione professionale (VET Innovation Fondo PR Veneto FESR 2021-2027) o altri bandi promossi da Fondazioni bancarie.
<p data-bbox="164 1326 336 1355">Attività didattica</p> 	<p data-bbox="432 1326 614 1355">Supporto alunni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attivazione progetto "Includere per crescere" DGR 1278/2025 per consolidare le attività personalizzate e non, rivolte all'inclusione degli allievi L.104 e DSA. • Limitare gli insuccessi a fine anno formativo. <p data-bbox="432 1485 754 1514">Area nuovi percorsi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantenere il numero di iscritti al primo anno, pari al precedente. • Mantenere i corsi post-qualifica di quarto anno, sia nell'ambito automotive che del benessere

INFORMAZIONI GENERALI

<p>Dati anagrafici</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ragione sociale: FONDAZIONE ANNA ROSSI SAUGO – ETS - Scuola di Formazione Professionale - Indirizzo: Via dei Quartieri 2/4 - 36016 Thiene (VI) - P. Iva: 02386050245 - Codice Fiscale: 84006010247 - Forma giuridica: Fondazione - Data costituzione: come Associazione 21/10/1994 trasformata in Fondazione il 26/04/2023 - Acquisizione Personalità Giuridica presso Registro regionale delle persone giuridiche del Veneto n° 865 con Decreto n° 88 del 17/11/2016 (fino al 03/07/2023) - Iscrizione al Registro Unico Nazionale Terzo Settore (RUNTS): Rep. 111916 Altri Enti del Terzo Settore decreto n. 778 del 03/07/2023 - Telefoni: 0445 362159 / 0445 361651 - Sito internet: www.saugo.it - Email: segreteria@saugoedu.com - PEC: amministrazione@pec.saugo.eu - Codice Ateco: 853209
<p>Perimetro di rendicontazione sociale</p>	<p>Il presente Bilancio Sociale ha rendicontato le attività rientranti nell’oggetto sociale della ‘Fondazione Anna Rossi Saugo - ETS’ con riferimento alla sua attività prevista da Statuto: gestione di scuola di formazione professionale</p>
<p>Riclassificazione attività della Cooperativa ai sensi Art.5 Codice del Terzo Settore (D.Lgs. N° 117/2017)</p>	<p>Con riferimento all’art. 5 del Codice del Terzo Settore, l’attività svolta è classificata facendo riferimento alle lettere D-L-P:</p> <ul style="list-style-type: none"> - educazione, istruzione e formazione professionale ai sensi della l. 28 marzo 2003 n. 53 e successive modificazioni, in particolare mediante la promozione e la gestione di centri, corsi e scuole di formazione professionale e di ogni altro ordine e grado; - formazione extrascolastica, finalizzata alla prevenzione della dispersione scolastica e al successo scolastico e formativo, alla prevenzione del bullismo e al contrasto della povertà educativa; - attività culturali, artistiche o ricreative di interesse sociale e con finalità educative.
<p>Principi di redazione del Bilancio Sociale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Linee Guida per la redazione del Bilancio Sociale degli enti del Terzo Settore ai sensi dell’art.14, comma 1, D.lgs. N° 117/2017 e con riferimento alle Imprese Sociali, dell’art. 9, comma 2 D.L. n. 112/2017. - Allegato A della DGR Regione Veneto N° 815 del 23/06/2020. Schema tipo e Guida per la realizzazione utili per l’adeguamento all’obbligo di redazione annuale del Bilancio Sociale da parte delle Cooperative Sociali e dei loro Consorzi con sede legale nella Regione del Veneto. La matrice di raccordo fra le indicazioni delle Linee Guida Ministeriali e i capitoli di Bilancio Sociale è riportata nella pagina successiva.

ALTRE INFORMAZIONI NON FINANZIARIE

Le Linee Guida Ministeriali del 2019 per il Bilancio Sociale, invitano anche ad offrire altre informazioni non strettamente connesse alle attività istituzionali e riunite nel gruppo delle cosiddette “Altre informazioni non finanziarie”.



Per completezza informativa si riportano qui di seguito le informazioni essenziali.

Indicazioni su contenziosi/controversie in corso rilevanti ai fini del Bilancio Sociale: non si evidenziano aspetti di questo tipo.

Lotta alla corruzione: Fondazione Anna Rossi Saugo – ETS dispone di un Modello 231 e politiche dedicate esplicitamente a tale aspetto. In ogni caso tutti gli incarichi di governo sono gratuiti e la trasparenza informativa del Bilancio contabile è completa.









Parità di genere: l'accesso a ruoli operativi e alla Governance è assicurato. Il 40% dei membri di Consiglio Direttivo è rappresentato da donne (un valore superiore al quoziente femminile minimo richiesto dalla norma di certificazione sulla Parità di Genere UNI/Pdr 125: 2022 che lo attesta ad almeno il 30%). Oltre il 60% degli operatori è rappresentato da donne. Nessun documento istituzionale preclude l'accesso a ruoli e funzioni sulla base del genere di appartenenza.

Rispetto dei diritti umani: non sono attive certificazioni o attestazioni di percorsi legati all'etica sociale e al rispetto dei diritti umani. In ogni caso l'azienda ha un codice etico previsto dal Modello 231 con chiari riferimenti al rispetto delle persone.

Impegni per l'ambiente: Fondazione Anna Rossi Saugo ETS gestisce progetti di sensibilizzazione sui temi della sostenibilità insieme ai ragazzi della scuola. L'organizzazione dispone di registrazioni adeguate e coerenti con gli impegni normativi cogenti riguardanti smaltimento, trasporto e codifica dei rifiuti.

RICLASSIFICAZIONE AGENDA 2030

Qui di seguito una tabella che in estrema sintesi (e nell'ottica di un approccio attento ai criteri della sostenibilità) riclassifica i grandi temi presentati nel Bilancio Sociale alla luce dei principali obiettivi internazionali dell'ONU, cosiddetta Agenda 2030.

Azioni gestionali	Tipologia interventi	Obiettivi Agenda 2030		
Attività didattica	<ul style="list-style-type: none"> Percorsi formativi professionali adeguati all'ingresso nel mondo del lavoro. Progetti individualizzati per fronteggiare le difficoltà degli studenti. Servizi di orientamento degli studenti. Lavoro in rete con il sistema scolastico del territorio. Attenzione all'inserimento lavorativo degli allievi al termine dei percorsi formativi. 			
Gestione lavoro	<ul style="list-style-type: none"> Corretta applicazione contratto di lavoro Presenza di donne in ruoli di responsabilità e nella Governance Tutela delle condizioni di salute e sicurezza Formazione lavoratori sui temi sicurezza Attenzione alla qualità e sicurezza delle attrezzature dei laboratori. 			
Rapporti con territorio e gestione strutture	<ul style="list-style-type: none"> Consolidato rapporto con le aziende del territorio per attività di alternanza scuola-lavoro e tutoraggio Promozione di reti interscolastiche per facilitare l'orientamento degli studenti Iniziative sociali in dialogo con il Terzo Settore del Territorio Aggiornamento delle attrezzature presenti nella scuola per garantire attrezzature adatte all'inserimento nel mondo del lavoro 			

Thiene, 6 febbraio 2026

Il Presidente del Consiglio di Gestione
Maurizio Cattelan



MATRICE DI RACCORDO BILANCIO SOCIALE E LINEE GUIDA MINISTERIALI

Requisiti delle Linee Guida	Dettagli informativi richiesti da Linee Guida Ministeriali ¹	Capitoli di Bilancio Sociale
6.1 Metodologia adottata per la redazione del Bilancio Sociale	Eventuali standard di rendicontazione utilizzati.	Informazioni generali
	Cambiamenti significativi di perimetro o metodi di misurazione rispetto al precedente periodo di misurazione	Informazioni generali
	Altre informazioni utili per comprendere processo di rendicontazione	Informazioni generali
6.2 Informazioni generali sull'ente	Nome Ente	Informazioni generali
	Codice Fiscale	Informazioni generali
	Partita Iva	Informazioni generali
	Forma giuridica e qualificazione ai sensi del CTS	Informazioni generali
	Indirizzo Sede Legale	Informazioni generali
	Altre sedi	Informazioni generali
	Aree territoriali di attività	Chi siamo, rapporti con territorio
	Valori e finalità perseguite (Mission)	Chi siamo
	Attività statutarie individuate ai sensi Art. 5 D.Lgs. 117/2017	Informazioni generali
	Altre attività svolte in maniera secondaria/strumentale	Informazioni generali
	Collegamento con altri enti del terzo settore	Rapporto con il territorio
	Contesto di riferimento	Chi siamo
6.3 Struttura, governo e amministrazione	Consistenza e composizione della base sociale/associativa	Risorse Umane/La Governance
	Sistema di governo e controllo	La Governance
	Aspetti sugli aspetti relativi alla democraticità interna	La Governance
	Mappatura dei principali stakeholder e modalità di coinvolgimento.	Rapporto con il territorio
	Coinvolgimento di lavoratori e utenti (solo Imprese sociali ai sensi art. 11 D. Lgs.112/2017)	Non applicabile
6.4 Persone che operano per l'ente	Tipologia, consistenza e composizione del personale dell'ente	Risorse Umane
	Attività formativa	Risorse Umane
	Struttura dei compensi e delle retribuzioni	Risorse Umane
	Criteri di rimborso ai volontari	Risorse Umane
	Indennità di carica per la Governance	Risorse Umane
	Compensi dei dirigenti	Risorse Umane
	Rapporto fra retribuzione lorda massima e minima dei lavoratori	Risorse Umane
	Numero volontari che hanno usufruito di rimborsi	Risorse Umane
	Modalità di regolamentazione rimborsi ai volontari	Risorse Umane
	Pubblicazione sul sito web compensi della Governance (art.14 c.2 CTS)	Risorse Umane
6.5 Obiettivi e attività	Informazioni qualitative e quantitative sulle azioni realizzate nelle diverse aree di attività, sui beneficiari diretti e indiretti	I servizi erogati da Saugo
	Informazioni sugli output risultanti dalle attività poste in essere.	I servizi erogati da Saugo
	Effetti sui portatori di interesse prodotti dalle azioni realizzate	I servizi erogati da Saugo
	Certificazioni di qualità dell'ente/accreditamento	I servizi erogati da Saugo
	Evidenza di coerenza delle attività dell'ente con le finalità dell'ente	I servizi erogati da Saugo
	Il livello di raggiungimento degli obiettivi di gestione individuati	I servizi erogati da Saugo
	Fattori ritenuti fondamentali per raggiungere degli obiettivi programmati	I servizi erogati da Saugo
6.5 Informazioni specifiche per enti filantropici	Elenco e importo delle erogazioni deliberato ed effettuate	Non Applicabile
	Indicazioni beneficiari delle erogazioni diversi dalle persone fisiche	Non Applicabile
	Numero dei beneficiari persone fisiche	Non Applicabile
	Totale degli importi erogati alle persone fisiche	Non Applicabile
6.6 Situazione economica-finanziaria	Provenienza delle risorse economiche e indicazioni fonti pubbliche	Dimensione economica
	Specifiche informazioni sulla raccolta fondi	Dimensione economica
	Segnalazione da parte degli amministratori di eventuali criticità emerse nel corso della gestione ed azioni di mitigazione effetti negativi	Altre informazioni non finanziarie Altre informazioni non finanziarie
6.7 Altre informazioni	Indicazioni su contenzioni/controversie in corso rilevanti ai fini del BS	Altre informazioni non finanziarie
	Altre informazioni di natura finanziaria, inerenti gli aspetti di natura sociale (D. Lgs.254 del 30/12/2016).	Altre informazioni non finanziarie
	Informazioni sulle riunioni degli organi deputati alla gestione	La Governance
6.7 Altre informazioni ambientali	Politiche e indicatori di impatto ambientale; indicatori gestione rifiuti	Altre informazioni non finanziarie

¹ Così come richieste da Linee Guida per la redazione del Bilancio Sociale degli Enti del Terzo Settore ai sensi dell'Art.14 c.1 D.Lgs 117/2017